

Club
de lecture
d'été
TD
2025

Club de lecture d'été TD 2025

Statistiques sur le programme national

Janvier 2026

Préparé pour: Club de lecture d'été TD

Préparé par: Forum Research inc.

180 rue Bloor ouest, 14^e étage Toronto, ON

M5S 2V6



TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION ET CONTEXTE.....	3
2. SOMMAIRE EXÉCUTIF (PRINCIPALES CONCLUSIONS)	4
3. MÉTHODOLOGIE	6
Taux de réponse au sondage	6
Bibliothèque incluse dans cette évaluation	7
4. RÉSULTATS DU SONDRAGE	8
Mise en œuvre du programme CLÉTD 2025	8
Promotion du programme	8
Inscription au programme.....	8
Résumé du total d'inscriptions au programme	9
Inscription des nouveaux participants et des participants existants	10
Le programme CLÉTD	10
Utilisation des ressources du site Web par le personnel du CLÉTD	11
Satisfaction à l'égard des ressources du site Web	12
Satisfaction globale à l'égard du site Web du personnel du CLÉTD	13
Satisfaction globale à l'égard du Club de lecture d'été de la TD 2025	13
5. THÈMES ASSOCIÉS AUX RÉPONSES DES QUESTIONS OUVERTES	14
6. CONCLUSION	29
7. ANNEXE A : STATISTIQUES ET FORMULAIRE D'ÉVALUATION DU CLUB DE LECTURE D'ÉTÉ TD	31
8. ANNEXE B: STATISTIQUES RÉGIONALES.....	37
La région Atlantique	37
Québec	40
Ontario	43
L'Ouest et les territoires.....	46
9. ANNEXE C : RÉSULTATS DES SONDAGES DU CLÉTD AUPRÈS DES PARENTS/RESPONSABLES ET DES ENFANTS.....	51

1. Introduction et contexte

Le Club de lecture d'été TD (CLÉTD) est une initiative nationale bilingue conçue pour susciter l'amour de la lecture chez les enfants tout en mettant en valeur le talent d'écrivains et d'illustrateurs canadiens. Les bibliothèques participantes ont reçu un ensemble complet de ressources, notamment du matériel pour le programme, des listes de livres thématiques, des illustrations exclusives, des idées de programmes et d'activités, ainsi que du matériel de sensibilisation gratuit pour promouvoir le programme au sein de leurs communautés.

Comme les années précédentes, l'objectif principal de cette étude était de recueillir et de partager des informations sur la portée et l'impact du programme CLÉTD avec les principaux intervenants, notamment les partenaires du CLÉTD, la Bibliothèque publique de Toronto, Bibliothèque et Archives Canada, le Groupe Banque TD et les bibliothèques participantes.

Les objectifs de recherche de ce sondage étaient les suivants:

- Évaluer le nombre de programmes, d'activités et la fréquentation liée au Club de lecture d'été TD (CLÉTD), y compris ceux organisés ou soutenus par les bibliothèques participantes pour les enfants dans les bibliothèques ou au sein de la communauté.
- Comparer, dans la mesure du possible, les mesures de réussite avec celles des années précédentes afin de fournir des conseils sur l'établissement de critères de mesure des performances efficaces.
- Proposer des recommandations pour améliorer l'efficacité et l'impact du programme CLÉTD.

Forum Research Inc. a le plaisir de présenter les résultats du sondage auprès du personnel de CLÉTD 2025.

2. Sommaire exécutif (principales conclusions)

Satisfaction globale

La satisfaction globale des bibliothécaires à l'égard du programme CLÉTD reste forte en 2025, avec un taux de 89 %. À l'échelle du Canada, le programme a permis d'organiser 38 023 activités, auxquelles ont participé 693 440 personnes. L'Ontario (446 640) a enregistré la plus forte fréquentation, suivi par les régions de l'Ouest (87 361) et les régions de l'Atlantique (86 106).

Promotion du programme, inscription et participation

Le nombre total d'inscriptions au CLÉTD 2025 a atteint le chiffre impressionnant de 312 413, soit une augmentation de 10 % depuis 2024, poursuivant ainsi la hausse progressive observée depuis 2020 (36 629 - 283 061). Cette augmentation fait suite à une promotion constante du programme à travers 13 236 événements distincts en 2025, soit une légère baisse par rapport aux 13 519 événements de 2024. Les programmes organisés dans les bibliothèques continuent d'attirer un public nombreux avec 33 253 participants, tandis que les programmes communautaires (4 638) et en ligne (131), bien que de moindre envergure, continuent d'offrir un accès précieux.

Si le nombre total d'inscriptions a augmenté en 2025, le programme a également enregistré une croissance du nombre de nouveaux participants, l'Ontario attirant 75 615 nouveaux inscrits. Bien que la proportion globale de nouveaux participants ait légèrement diminué par rapport aux 54 % enregistrés en 2024, les nouveaux venus représentent toujours la plus grande part des inscrits. Cette légère baisse pourrait être liée à une réduction des activités promotionnelles, avec 283 événements de moins organisés en 2025, ce qui a peut-être réduit les possibilités d'atteindre de nouveaux publics.

La fréquentation a augmenté en 2025, atteignant 693 440 participants pour l'ensemble des programmes, contre 654 779 l'année précédente. Compte tenu de la croissance des inscriptions et des activités du programme, il est recommandé de poursuivre les efforts de promotion afin d'attirer de nouveaux participants et d'augmenter encore la fréquentation globale.

Le site Web du CLÉTD

Le site Web destiné au personnel du CLÉTD a reçu des commentaires positifs en 2025, même si le niveau de satisfaction a diminué par rapport à l'année précédente. La satisfaction à l'égard du contenu et de la facilité de navigation du site Web a baissé de 8 points de pourcentage, tandis que la satisfaction à l'égard de son apparence et de sa convivialité a diminué de 4 points de pourcentage, ce qui est plus modeste.

Conformément aux conclusions de 2023 et 2024, les bibliothèques accédant aux ressources dans les deux langues ont utilisé une plus grande variété de documents. Les images sont restées la ressource la plus utilisée pour les documents en anglais et bilingues, tandis que les lectures recommandées ont été les plus populaires pour les documents en français.

La satisfaction à l'égard des ressources du site Web a montré des tendances mitigées par rapport à 2024 : une légère baisse a été observée pour les directives relatives à la marque, le plan d'accessibilité, les lectures recommandées et les activités, tandis que la satisfaction a augmenté pour les images et le fil d'actualité du personnel.

3. Méthodologie

Les bibliothèques des provinces et des territoires ont des structures différentes, certaines faisant partie de réseaux plus vastes, d'autres fonctionnant de manière indépendante. Par souci d'uniformité, les données sont présentées selon les bibliothèques individuelles. Les bibliothécaires responsables de la supervision du programme dans chaque bibliothèque ont été invités à communiquer par courriel des détails sur leurs programmes 2025, ce qui leur a permis d'obtenir un lien unique vers un formulaire d'évaluation pour soumettre leurs données. Il est important de noter que les chiffres d'inscription figurant dans le présent rapport comprennent le nombre d'enfants inscrits sur le site Web du CLÉTD, tel que fourni par le CLÉTD.

À l'aide des coordonnées les plus récentes de toutes les bibliothèques participantes fournies par l'équipe du CLÉTD, Forum Research a envoyé 778 invitations par courriel, invitant 1 979 succursales à soumettre leurs données dans les deux langues officielles. Les invitations ont été envoyées le 8 septembre 2025, et le formulaire d'évaluation est resté ouvert jusqu'au 15 octobre 2025. Nous avons reçu 651 réponses au sondage, représentant un total de 1 700 bibliothèques individuelles. Cela correspond à un taux de réponse de 86 %, soit une amélioration de 4 points de pourcentage par rapport à l'année dernière. Cette année, nous avons appliqué un système de pondération aux données afin d'assurer l'exactitude proportionnelle, en tenant compte des bibliothèques qui n'ont pas répondu. Cette approche est conforme à la méthodologie utilisée dans les évaluations précédentes de 2017-2019 et 2023-2024.

Taux de réponse au sondage

Tableau 1 : Taux de réponse par région et pondération calculée

	Nombre total de bibliothèques enregistrées auprès du CLÉTD	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	Taux de réponse au sondage	Pondération appliquée
Atlantique	189	189	100%	1.000
Québec	472	603	78%	1.278
Ontario	621	693	90%	1.116
Ouest	416	489	85%	1.175
Territoires	2	5	40%	2.500
TOTAL	1 700	1 979	86%	-

Bibliothèque incluse dans cette évaluation

Ce rapport représente un total de 1 979 bibliothèques, un chiffre pondéré basé sur les 1 700 bibliothèques qui ont répondu à l'enquête. Le système de pondération, appliqué par région, ajuste le nombre total de bibliothèques offrant le programme à travers le Canada afin d'assurer une représentation proportionnelle.

	Base non pondérée	Base pondérée	Pondération appliquée
Atlantique	189	189	1.000
Québec	472	603	1.278
Ontario	621	693	1.116
Ouest	416	489	1.175
Territoires	2	5	2.500
TOTAL	1 700	1 979	-

4. Résultats du sondage

Mise en œuvre du programme CLÉTD 2025

La majorité des programmes étaient offerts en anglais, avec 1 154 programmes uniquement en anglais, 510 programmes uniquement en français et 316 programmes bilingues.

Tableau 3 : Nombre de bibliothèques dans chaque région qui offraient le programme CLÉTD en anglais, en français ou dans les deux langues

	Nombre total de bibliothèques représentées	% du nombre total de bibliothèques	Anglais	Français	Bilingue
Atlantique	189	100%	74	-	115
Québec	603	78%	1	508	93
Ontario	693	90%	616	1	76
Ouest	489	85%	457	-	32
Territoires	5	40%	5	-	-
TOTAL	1 979	86%	1 154	510	316

Promotion du programme

Les bibliothèques participant au CLÉTD cette année ont fait la promotion du programme lors de 13 236 événements distincts, touchant au total environ 693 440 enfants. La fréquentation totale a augmenté d'environ 38 500 personnes depuis 2024.

Tableau 4 : Emplacement et nombre d'activités promotionnelles et participation au fil du temps (2016-2025)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	38 326	26 297	45 522	44 765	3 295	6 716	9 669	16 206	13 519	13 236
En milieu scolaire	-	-	-	-	453	3 717	4 468	7 788	7 343	7 068
Camps de jour	-	-	-	-	129	594	1 697	1 947	2 102	1 864
Garderies	-	-	-	-	130	5 634	1 160	1 833	1 635	1 765
Autres	-	-	-	-	2 702	1 771	2 344	4 637	2 421	2 538
Participation	718 400	664 073	831 546	783 240	55 919	146 879	442 206	684 765	654 779	693 440

Inscription au programme

Au total, 312 413 enfants se sont inscrits au CLÉTD en 2025, ce qui représente une augmentation de 10% par rapport à l'année dernière. Cette croissance a été largement stimulée par le nombre

toujours élevé d'inscriptions en Ontario, ainsi que par une augmentation d'environ 24 000 inscriptions dans la région de l'Ouest depuis 2024.

Tableau 5 : Inscription dans chaque région au fil du temps (2017-2025)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Atlantique	16 636	15 141	17 030	857	9 222	15 616	18 236	16 446	16 552
Québec	42 989	50 927	49 103	7 498	26 269	47 459	41 096	51 908	50 101
Ontario	162 402	170 243	165 537	15 768	68 292	110 448	122 521	135 249	139 964
Ouest	104 173	109 333	92 349	8 516	29 130	57 478	79 814	79 435	104 517
Territoires	428	197	434	82	1 727	102	8	23	9
Indépendant	499	762	4 598	303	-	-	1 946	-	-
Aucune bibliothèque indiquée	-	-	-	3 605	622	-	-	-	1 271
TOTAL	327 127	346 603	329 051	36 629	135 262	231 104	263 621	283 061	312 413

Résumé du total d'inscriptions au programme

La majorité des inscriptions en 2025 ont été effectuées en personne, avec un recours minimal à des plateformes tierces ou à d'autres méthodes. La région de l'Ouest a enregistré la plus forte proportion d'inscriptions par des tiers, avec 27 %, soit une hausse de 23 points de pourcentage par rapport à 2024 (4 %), suivie par l'Ontario avec 15 %, un chiffre similaire à celui de 2024 (15 %).

Tableau 6 : Pourcentage d'inscriptions en personne par rapport aux inscriptions via une plateforme tierce dans les différentes régions

*Note: Les chiffres d'inscription indiqués ici et dans l'ensemble du document incluent les enfants qui se sont inscrits via le site Web du CLÉTD. Une légère divergence a été observée par rapport aux registres de Forum, attribuable aux bibliothèques qui n'ont pas fourni de réponse, aux bibliothèques dont les registres ont été supprimés par la suite ou aux bibliothèques qui sont passées à un statut inactif après le lancement du site pour les enfants. Par conséquent, les totaux basés sur les registres correspondants de Forum peuvent être légèrement inférieurs aux chiffres d'inscription globaux.

	Total des inscriptions	Inscription en personne	Pourcentage du Total (%)	Enregistrem ent sur une plateforme tierce	Pourcentage du Total (%)	Enregistrem ent auprès du Site Web du CLÉTD	Pourcentage du Total (%)
Atlantique	16 552	14 257	86%	1 161	7%	1 134	7%
Québec	50 101	46 741	93%	1 317	3%	2 042	4%
Ontario	139 964	112 183	80%	20 426	15%	7 354	5%
Ouest	104 517	75 084	72%	27 572	26%	1 861	2%

Territoires	9	-	-	-	-	9	100%
Aucune bibliothèque indiquée	1 271	-	-	-	-	1 271	100%
TOTAL	312 413	248 266	-	50 476	-	12 400	-

Inscription des nouveaux participants et des participants existants

En 2025, le programme a enregistré une augmentation du nombre de nouveaux participants, l'Ontario ayant attiré 75 615 nouveaux inscrits. Cependant, la proportion globale de nouveaux participants a légèrement diminué par rapport à 2024 (54 %), même si la majorité des inscrits restent des nouveaux venus dans le programme.

Tableau 7 : Nouveaux inscrits au programme vs inscrits existants

	Total des inscriptions	Nouveaux inscrits	Pourcentage de nouveaux inscrits	Pourcentage d'inscrits qui reviennent
Atlantique	15 418	8 135	53%	47%
Québec	48 226	21 682	45%	55%
Ontario	133 020	75 615	57%	43%
Ouest	103 051	49 961	48%	52%
Territoires	150	60	40%	60%
TOTAL	299 865	155 454	52%	48%

Le programme CLÉTD

En 2025, le CLÉTD a organisé 38 023 activités à travers le Canada, auxquelles ont participé 693 440 personnes. La majorité de ces activités ont eu lieu dans des bibliothèques (33 253), 4 638 dans des lieux communautaires et seulement 131 en ligne. La région de l'Atlantique a enregistré le nombre moyen de participants par activité le plus élevé, avec 23 enfants, suivie de près par l'Ontario avec 22 enfants.

Tableau 8 : Nombre total de programmes et d'événements proposés et nombre de participants

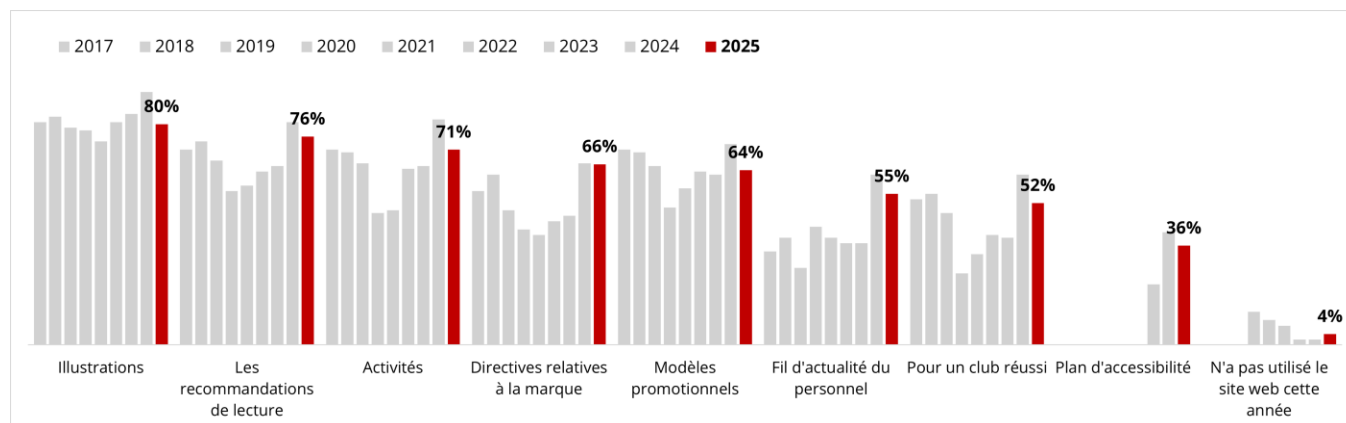
	Nombre de bibliothèques (dans ce rapport)	Nombre d'activités	Nombre d'activités organisées en bibliothèque	Nombre d'activités organisées en ligne	Nombre d'activités organisées dans la communauté locale	Participants	Nombre moyen de participants par activité
Atlantique	189	3 667	3 508	15	144	86 106	23
Québec	603	6 027	5 464	14	549	73 206	12
Ontario	693	20 559	18 726	55	1 779	446 640	22
Ouest	489	7 604	5 408	47	2 149	87 361	11

Territoires	5	165	148	-	18	128	1
TOTAL	1 979	38 023	33 253	131	4 638	693 440	18

Utilisation des ressources du site Web par le personnel du CLÉTD

En 2025, presque toutes les ressources des sites Web ont connu une baisse d'utilisation par les bibliothèques par rapport aux augmentations significatives observées en 2024. Cependant, l'utilisation des « Directives relatives à la marque » est restée stable à 66 % et la plupart des niveaux d'utilisation globaux continuent d'être plus élevés que les années précédentes.

Graphique 1: Utilisation des ressources du site Web de 2017 à 2025



Comme pour les résultats des deux dernières années (2023-2024), les bibliothèques qui ont accédé à des ressources dans les deux langues ont eu tendance à utiliser une plus grande variété de ressources disponibles. Les illustrations sont restées la ressource la plus utilisée sur les sites web en anglais et dans les documents bilingues, tandis que les recommandations de lecture ont été la ressource la plus utilisée sur les sites web en français.

Tableau 9 : Utilisation des ressources du site Web par langue

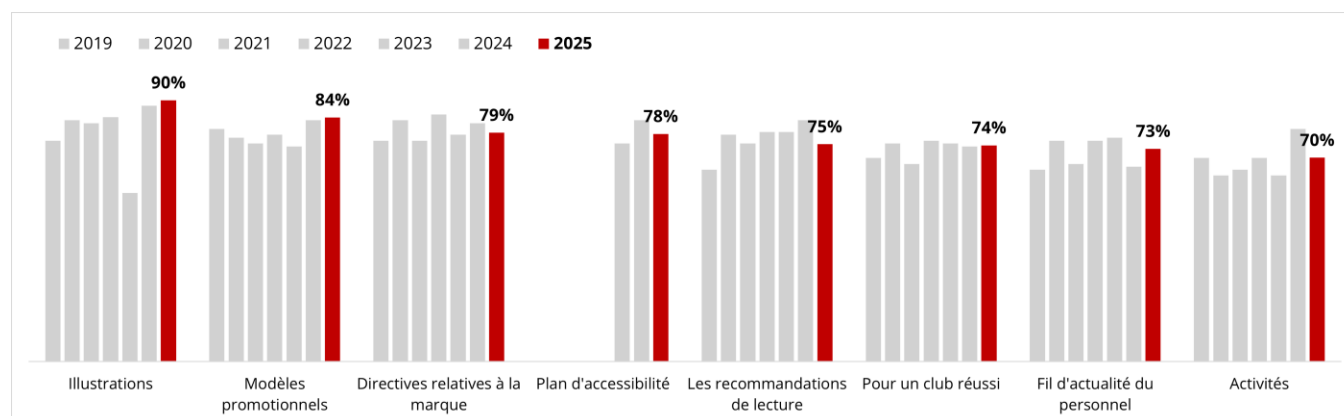
	Ressources en anglais			Ressources en français			Ressources bilingues		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Illustrations	84%	92%	83%	81%	92%	68%	85%	94%	89%
Les recommandations de lecture	63%	76%	73%	65%	87%	73%	74%	92%	87%
Activités	67%	83%	70%	53%	78%	64%	66%	91%	83%
Directives relatives à la marque	52%	70%	65%	47%	54%	63%	56%	75%	75%
Modèles promotionnels	61%	71%	64%	60%	74%	55%	67%	80%	76%

Fil d'actualité du personnel	42%	61%	50%	28%	58%	61%	49%	73%	68%
Pour un club réussi	51%	61%	46%	20%	66%	50%	42%	65%	74%
Plan d'accessibilité	24%	46%	34%	14%	28%	28%	31%	47%	57%

Satisfaction à l'égard des ressources du site Web

En 2025, la satisfaction à l'égard des ressources du site Web a évolué différemment par rapport à 2024. Par rapport aux résultats précédents, la satisfaction a légèrement diminué pour les directives relatives à la marque, le plan d'accessibilité, les recommandations de lecture et les activités. En revanche, la satisfaction a augmenté pour les « Illustrations » et le « Fil d'actualité du personnel ».

Graphique 2: Satisfaction pour les ressources du site Web (résultats 8-10/10)



En 2025, les niveaux de satisfaction étaient globalement élevés pour l'ensemble des ressources du site Web, avec des notes élevées dans toutes les langues. Il convient de noter que la satisfaction à l'égard des sections « Pour un club réussi » et « Fil d'actualité du personnel » a augmenté dans toutes les langues.

Tableau 10 : Satisfaction à l'égard des ressources du site Web en fonction de la langue de la ressource (résultats 8 – 10)

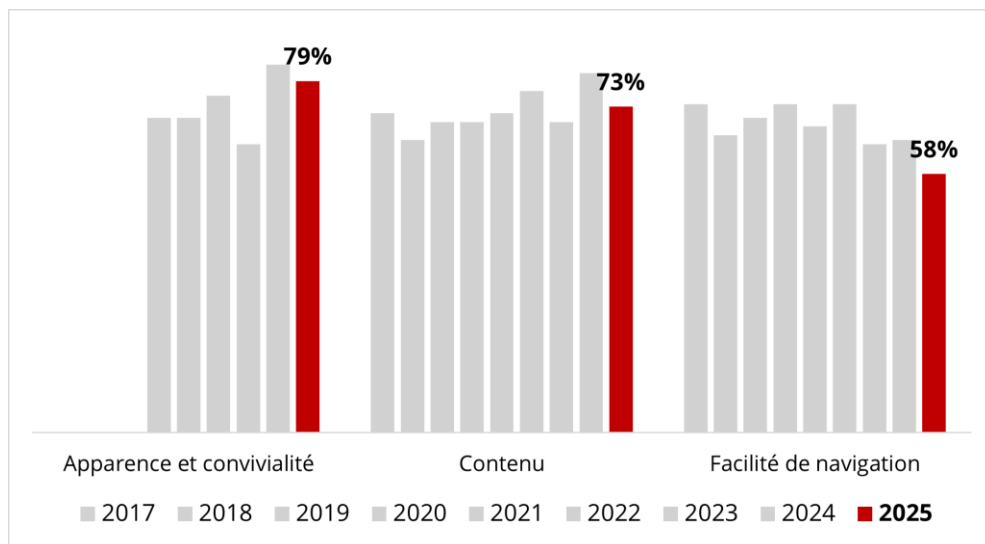
	Ressources en anglais			Ressources en français			Ressources bilingues		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Illustrations	60%	81%	97%	52%	96%	95%	61%	99%	99%
Plan d'accessibilité	76%	81%	95%	62%	75%	90%	81%	100%	67%
Modèles promotionnels	70%	78%	94%	78%	95%	85%	81%	83%	88%
Directives relatives à la marque	78%	84%	87%	76%	67%	97%	81%	96%	76%

Pour un club réussi	72%	75%	81%	77%	74%	95%	85%	72%	75%
Activités	63%	76%	81%	63%	87%	79%	71%	82%	66%
Fil d'actualité du personnel	76%	70%	80%	77%	62%	93%	78%	61%	73%
Les recommandations de lecture	77%	76%	78%	83%	88%	95%	77%	97%	73%

Satisfaction globale à l'égard du site Web du personnel du CLÉTD

Le site Web destiné au personnel du CLÉTD a reçu des commentaires généralement positifs en 2025, même si le niveau de satisfaction a diminué par rapport à l'année précédente. La satisfaction à l'égard du contenu et de la facilité de navigation du site Web a diminué de 8 points de pourcentage, tandis que la satisfaction à l'égard de l'apparence et de la convivialité du site Web a diminué de 4 points de pourcentage, ce qui est plus modeste.

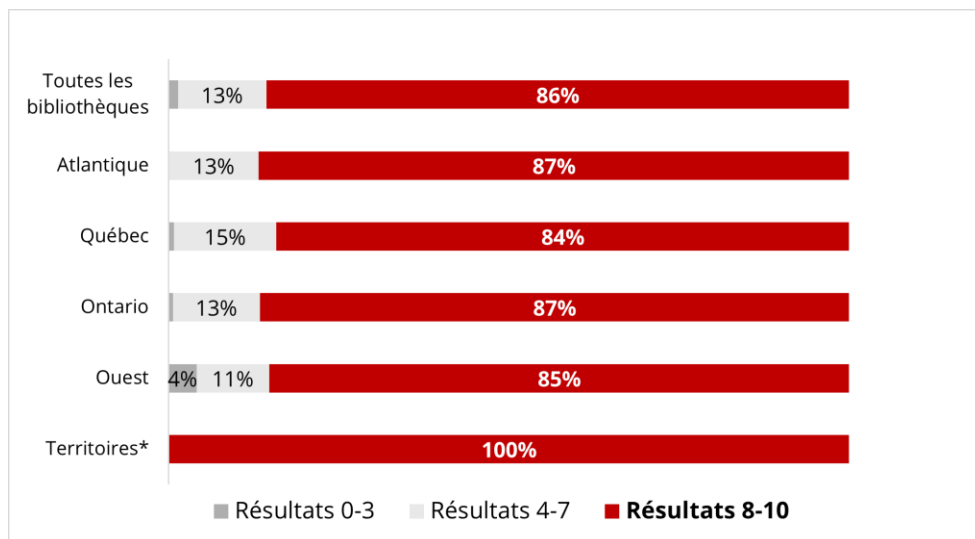
Graphique 3 : Satisfaction à l'égard des aspects du site Web au fil du temps (%)



Satisfaction globale à l'égard du Club de lecture d'été de la TD 2025

Le Club de lecture d'été TD 2025 a continué d'être bien accueilli dans toutes les bibliothèques, le taux de satisfaction global (notes de 8 à 10) restant stable dans toutes les bibliothèques. Il convient de noter que c'est dans l'Ouest que l'augmentation a été la plus forte, le taux de satisfaction passant de 79 % en 2024 à 85 % en 2025.

Graphique 4 : Satisfaction par région concernant le Club de lecture d'été TD 2025 (%)



5. Thèmes associés aux réponses des questions ouvertes

Afin de mieux comprendre comment le Club de lecture d'été TD (CLÉTD) pourrait encore améliorer son soutien à la mise en œuvre du programme, les participants ont été invités à donner leur avis en toute franchise en répondant à une question ouverte : « Y a-t-il quelque chose que le CLÉTD aurait pu faire pour mieux vous aider à mettre en œuvre le programme ? » (Q14). Les réponses ont offert un large éventail de perspectives, reflétant à la fois une forte appréciation des ressources du Club de lecture d'été TD et des suggestions réfléchies sur la manière dont le soutien pourrait être encore renforcé. Si de nombreux répondants ont souligné que le programme était bien organisé, généreux et efficace, les commentaires ont également mis en évidence plusieurs domaines à améliorer. Les thèmes clés de cette année ont porté sur l'étendue et la pertinence des idées d'activités et de programmes, l'accessibilité et l'adéquation des supports à l'âge des participants, le calendrier et la clarté des informations pour faciliter la planification, la fonctionnalité et la navigation du site Web, ainsi que l'adéquation entre les thèmes, les activités et les besoins des participants.

Dans l'ensemble, les commentaires mettent en évidence des possibilités pratiques et réalisables d'améliorer l'expérience du Club de lecture d'été TD pour les bibliothèques de tailles et de capacités diverses, tout en renforçant le succès continu du programme dans la promotion de l'alphabétisation, de la créativité et de l'engagement communautaire à travers le Canada. Ci-dessous, nous résumons les thèmes principaux, en intégrant des commentaires représentatifs pour illustrer à la fois les points forts du programme et les domaines susceptibles d'être améliorés.

Rétroaction positive et appréciation

De nombreux participants ont exprimé leur profonde gratitude envers le Club de lecture d'été TD, soulignant son importance en tant que pierre angulaire des programmes estivaux dans leurs communautés. Les répondants ont souvent mis en avant la générosité du matériel, la qualité des ressources et la réactivité de l'équipe du Club de lecture d'été TD.

« C'est un excellent programme, avec des ressources incroyables. Nous sommes heureux d'y participer chaque année. »

« Honnêtement, nous n'avons aucune suggestion d'amélioration à faire — nous avons vraiment tout aimé dans le Club de lecture estivale TD cette année. Les ressources, le matériel et la structure générale étaient incroyablement bien pensés, attrayants et faciles à mettre en œuvre. Nous nous sommes sentis pleinement soutenus tout au long du programme, et nos participants ont passé un très bon moment. Il est évident que beaucoup de soin et d'efforts ont été consacrés à ce programme, et nous sommes très reconnaissants d'y avoir participé. Merci pour tout ce que vous faites! »

« Les ressources étaient excellentes et facilement accessibles. Elles ont contribué à faire de notre été un succès! »

« Tout était parfait! »

« Les activités préparées pour permettre au personnel de sensibiliser les écoles et la communauté sont FORMIDABLES! »

« L'équipe était fantastique. J'ai participé au webinaire de formation et j'ai également demandé de l'aide, et j'ai reçu une réponse très rapide et satisfaisante. »

« Le CLÉTD fournit suffisamment de matériel pour organiser un club de lecture estival réussi. »

« Nous apprécions tout votre soutien! »

« C'est un excellent programme et nous le mettons en œuvre chaque année avec les « sentiers des contes ». »

« Le Sentier des contes est une initiative formidable. Merci de continuer à le proposer dans les prochaines années. »

« Merci pour toute votre aide dans la création de ressources merveilleuses pour les bibliothèques! »

« Le programme est bien pensé et nous avons le sentiment de bénéficier d'un soutien important. Nous apprécions également de pouvoir l'adapter à notre bibliothèque tout en permettant à

chacun de se sentir capable de participer où qu'il se trouve, tout en conservant une certaine cohésion. »

« Nous avons beaucoup apprécié le programme cette année! »

« Seeded bookmarks de Hannah Promotions ont remporté un franc succès. Nous avons adoré les graphismes et les images de l'artiste cette année... Les anecdotes instantanées ont été une excellente ressource pour notre fête de lancement de la lecture estivale. Les faits étaient éducatifs et intéressants pour tout le monde. Le visuel du sac banane a été le préféré des enfants. »

« Tout était parfait, c'est aussi un plus de recevoir des courriels pour nous informer des nouvelles du Club. »

« C'était ma première année avec le Club de lecture d'été TD et j'ai vraiment apprécié le fait que tout le matériel était clé en main et que les activités étaient déjà prêtes. Il y avait beaucoup de suggestions et de choix. Les enfants ont particulièrement aimé LE MONDE EN PÂTE À MODELER et MOI DANS LE MONDE. Merci pour votre beau travail. »

Pistes d'amélioration

Bien que l'opinion générale à l'égard du Club de lecture d'été TD demeure très positive, les répondants ont identifié plusieurs domaines où un soutien supplémentaire ou des améliorations pourraient renforcer davantage la prestation du programme.

Développer et diversifier les activités et les idées de programmes

L'un des principaux thèmes abordés dans les commentaires recueillis cette année était le souhait de disposer d'une plus grande variété d'activités et d'idées de programmes. Certains répondants ont indiqué qu'ils devaient compléter ou remplacer les activités suggérées par leurs propres idées, en particulier lorsqu'ils devaient programmer des activités pour des groupes d'âges divers ou avec des ressources limitées.

« Il y avait moins d'idées d'activités cette année, il aurait fallu en proposer davantage. Les panneaux « Sentier des contes » étaient encore plus petits cette année (ils étaient déjà trop petits au départ). Je m'attendais à ce que le cahier pour les enfants d'âge scolaire ressemble davantage à un passeport en rapport avec le thème. »

« Les suggestions d'activités ne m'enthousiasment pas suffisamment, je trouve donc que nous faisons beaucoup plus nos propres activités plutôt que de suivre les programmes proposés. »

« Plus d'idées d'activités. »

« Les choix d'activités ne semblaient pas du tout en rapport avec le thème. J'ai dû créer moi-même tous mes bricolages et activités cette année, ce qui m'a demandé beaucoup plus de travail que l'année dernière. »

« Je pense qu'il faudrait plus d'idées de programmes. Nous avons trouvé nous-mêmes beaucoup d'idées qui correspondent au thème, mais il serait formidable d'avoir un meilleur choix de programmes. »

« Il serait formidable d'ajouter plus d'options passives aux programmes, car les pages à colorier, les mots cachés, les points à relier, les labyrinthes, etc. sont toujours très appréciés des enfants comme matériel passif. »

« Plus d'activités ouvertes. »

Convivialité du site Web

Dans l'ensemble, les bibliothèques ont reconnu la valeur des plateformes existantes et ont noté que, lorsqu'elles fonctionnaient bien, elles étaient généralement faciles à naviguer. Cependant, les citations ci-dessous soulignent des frustrations récurrentes liées à la facilité d'utilisation, aux problèmes techniques et à l'accessibilité, en particulier pour les enfants et les familles. Ensemble, ces commentaires soulignent la nécessité d'une expérience numérique plus stable, intuitive et rationalisée, avec des instructions plus claires et des possibilités de simplifier l'accès grâce à des guides améliorés ou des solutions basées sur des applications.

« Les familles nous ont fait savoir que le site Web pour enfants était plus difficile d'accès sous forme de page Web que sous forme d'application. »

« Il aurait été préférable de mieux expliquer le fonctionnement du site Web de suivi côté client, ou encore mieux, de proposer une application pour faciliter le suivi de la lecture. »

« La seule chose qui me vient à l'esprit, c'est que le site Web comporte quelques bogues. Souvent, lorsque j'accédais au site Web du personnel, il y avait des dysfonctionnements et je ne pouvais pas me connecter. »

« Le site Web pour enfants présentait de nombreux dysfonctionnements, ce qui, selon les parents, rendait parfois l'accès difficile pour leurs enfants et pour eux-mêmes. Certaines parties du site affichaient des messages d'erreur, et certains ont eu des difficultés à créer des profils et à se connecter, recevant un message d'erreur indiquant qu'ils n'avaient pas l'autorisation d'y accéder. »

Libération anticipée des actifs essentiels pour soutenir la planification

Les bibliothèques ont également constamment souligné l'importance de recevoir plus tôt les ressources essentielles au programme afin de faciliter une planification et une préparation efficaces.

« Les programmes étaient difficiles à planifier car tous les contenus n'étaient pas ajoutés suffisamment à l'avance pour permettre une bonne planification. »

« Si les calendriers pouvaient être publiés plus tôt, notamment le thème, les activités, les lectures recommandées, les dates de début/lancement, etc. »

« Il serait utile que le thème soit annoncé plus tôt dans l'année. »

« Si les lectures recommandées pouvaient être disponibles plus tôt, cela permettrait de prévoir le budget et de se procurer le matériel avant le début du programme. »

Améliorer l'adéquation des activités à l'âge et leur flexibilité

Les répondants ont également souligné la difficulté de trouver des activités adaptées à tous les âges, en particulier pour les enfants plus âgés ou les groupes d'âges mixtes.

« J'ai trouvé que certaines activités étaient trop difficiles pour certains enfants des tranches d'âge auxquelles elles étaient destinées. Plus précisément, le quiz et l'origami en forme de grenouille. Cependant, avec un peu d'aide supplémentaire, tout le monde a réussi et a apprécié l'activité. »

« [Aidez notre bibliothèque à mettre en œuvre le programme] Assurez-vous que les activités proposées sont attrayantes pour les grands groupes comprenant des enfants qui ont des capacités limitées à suivre des instructions étape par étape et dont la motricité fine est limitée. »

« Notre communauté compte un peu moins de 1 000 habitants, et nous voyons souvent des familles venir ensemble, avec des enfants d'âges très variés. Il serait utile d'avoir des suggestions d'activités conçues pour s'adapter à tous les âges, avec des éléments de base qui intéressent les plus jeunes et des modifications ou des extensions facultatives pour stimuler les participants plus âgés. Cette approche nous permettrait d'organiser des programmes inclusifs et multi-âges où tous

les enfants peuvent participer ensemble tout en restant motivés en fonction de leur niveau d'apprentissage individuel. »

« Nous apprécierions davantage d'activités manuelles spécifiquement liées au thème pour un groupe d'âge plus large. »

« Il aurait été pertinent de donner une plus grande variété de dessins à colorier adaptés pour tous les âges. Il en est de même pour les activités, elles étaient sur le thème, mais il manquait de variété en termes de temps, peu d'activités étaient adaptées à offrir pendant plus ou moins une heure pour un groupe d'enfants âgées de 5 à 12 ans. De plus, des activités stimulant la coopération auprès des enfants auraient été aussi appréciées. Et avoir des suggestions de lecture pour les 13 à 17 ans. »

« Un peu plus de suggestions d'activités pour les jeunes de 8 à 12 ans. »

« Les enfants de 8 ans et plus ne se sentaient pas interpellés par les affiches et les carnets. »

« Les carnets de lecture pour les deux catégories d'âge devrait avoir chacun une couleur prédominante, pour faciliter le repérage de la bonne catégorie de lecteurs. »

Améliorer le matériel pédagogique pour renforcer l'engagement

Les bibliothèques ont également fourni des commentaires détaillés sur le matériel du programme, soulignant les possibilités d'améliorer l'engagement tant du personnel que des familles. Si les ressources visuelles ont été largement saluées pour leur qualité améliorée et leur facilité d'utilisation, d'autres supports tels que les journaux, les activités et les lectures recommandées ont été jugés moins attrayants ou moins adaptés aux besoins locaux. Les commentaires ci-dessous soulignent les possibilités d'adapter davantage les supports aux différents contextes des bibliothèques, de renforcer l'adéquation entre les activités et les objectifs du programme, d'améliorer les tests et la clarté, et d'actualiser les lectures recommandées et les options d'activités afin de mieux soutenir une participation significative dans tous les contextes.

« Les illustrations étaient bien meilleures cette année (couleurs, clarté, actions et expressions des personnages) et plus faciles à télécharger, avec beaucoup de variété. Continuez comme ça. »

« J'aimerais avoir une plus grande variété de propositions d'activités faciles à réaliser. Par « activités faciles », je pense à des activités ou jeux sur papier qu'il suffit simplement d'imprimer et de remettre aux enfants (par exemple : mots croisés, cherche et trouve, trouvez les différences, mots cachés, etc.). Dans une bibliothèque qui n'a pas de budget prévu pour le club de lecture, nous devons nous débrouiller avec les ressources disponibles, et le matériel pour certains bricolages proposés n'est pas toujours accessible. Dans ces cas, il est beaucoup plus simple d'imprimer une activité ou un jeu et de le donner directement à l'enfant. »

« Aussi ridicule que cela serait pour le concepteur des activités, j'aimerais suggérer de faire l'essai de chaque activité devant un public actif, soit que vous avez un public qui agit comme le feraient les enfants. Cela pourrait donner une idée de ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Par exemple, l'activité Jeopardy qui a plusieurs réponses dans la même page, mais toutes les réponses arrivent en même temps. Ce qui fait qu'il est impossible de donner les réponses une à une. Je devais me tenir devant l'écran pour cacher les réponses affichées avant que les enfants n'aient le temps de répondre car ils avaient répondu à la première question et je voulais voir quelle était la réponse. Je ne pense pas que cette activité ait réellement été testée. »

« Nous avons constaté que les deux livres étaient très similaires en termes de conception et de couleur et pouvaient facilement être confondus. »

« Ce n'est pas le cas des ressources Web, mais ce serait vraiment génial si le cahier destiné aux enfants d'âge scolaire portait la mention « School-aged » (âge scolaire) sur la couverture, ou quelque chose de similaire, comme c'est le cas pour le cahier destiné aux prélecteurs. »

« Davantage de lectures recommandées qui sont des titres légèrement plus anciens, car nous en avons peu dans notre bibliothèque et peu de possibilités de les commander. »

« Le comité de planification pancanadien devrait recruter du personnel provenant de bibliothèques rurales et urbaines de tout le Canada afin de pouvoir créer des activités adaptées à différents budgets, à différents nombres d'enfants, à différents niveaux de complexité et à différents niveaux de dotation en personnel. Les activités de cette année ont été quelque peu décevantes, car beaucoup n'étaient qu'une version actualisée des options de l'année précédente, avec de nouveaux noms. »

« Je pense qu'il serait utile de proposer davantage de suggestions pour organiser une fête de clôture ou de lancement. »

Suggestions sur les thèmes et les ressources thématiques

Quelques bibliothèques ont souligné le rôle central du thème dans la motivation des enfants à participer au programme. Lorsque les thèmes étaient imaginatifs et suscitaient des émotions, ils semblaient éveiller la curiosité et l'enthousiasme des enfants. Cependant, les participants ont également exprimé le souhait que les thèmes soient plus directs, tournés vers l'avenir et cohérents dans tous les éléments du programme. Les commentaires ci-dessous mettent en évidence les possibilités de renforcer la cohérence thématique en harmonisant davantage les lectures, les activités et les supports recommandés, et en intégrant des outils simples et créatifs tels que des outils de suivi des progrès ou des ressources thématiques qui contribuent à donner vie au thème de manière significative et pratique.

« Nous avons aimé particulièrement le terme de cet été : Un été autour du monde. C'est un sujet qui suscitait l'imaginaire (rêver à voyager) des enfants pour découvrir des endroits et des cultures qu'ils ne connaissaient pas. Il est donc toujours important que le thème du Club qui est choisi touche le cœur et la curiosité des enfants! »

« Le thème peut-il être tourné vers l'avenir? »

« [Ce serait formidable] que [le thème] soit tourné vers l'avenir. »

« Ce serait génial d'inclure dans le matériel quelque chose qui aiderait les enfants à suivre leurs progrès en lecture de manière amusante et attrayante. Par exemple, pour compléter le thème du voyage de cette année, un passeport aurait été amusant à avoir. Nous avons créé nous-mêmes des passeports, mais ce serait formidable de les avoir dans le matériel. »

« Malheureusement, nous avons été très déçus par la liste de lectures recommandées et nous n'avons pas acheté beaucoup des livres suggérés, car ils ne correspondaient pas bien au thème et n'auraient pas été très appréciés par nos clients. »

« Les activités proposées ne semblaient pas du tout en rapport avec le thème. J'ai dû créer moi-même tous mes bricolages et toutes mes activités cette année, ce qui m'a demandé beaucoup plus de travail que l'année dernière. »

Défis logistiques

Certaines bibliothèques ont également décrit une série de défis logistiques qui ont compliqué la mise en œuvre du programme, en particulier pour les petites bibliothèques et celles situées en milieu rural. Les commentaires ci-dessous soulignent les problèmes liés aux quantités commandées, aux modèles de distribution, à l'expédition et à l'exécution des commandes, aux délais et à l'accessibilité des outils et des systèmes. Ensemble, ces commentaires mettent en évidence les possibilités d'introduire des options de commande plus souples, des délais et des communications plus clairs, ainsi que des soutiens opérationnels plus inclusifs afin d'aider les bibliothèques de différentes tailles et capacités à mettre en œuvre le programme plus facilement et avec moins de difficultés.

« Pour les petites bibliothèques, ce serait bien de ne pas avoir à commander autant de matériel (brochures, cartes postales, etc.). Nous nous retrouvons avec beaucoup de surplus (déchets). L'idéal serait de pouvoir commander des lots plus petits de matériel imprimé. »

« Le nouveau système de livraison des documents uniquement aux centres de distribution pose un léger problème à notre bibliothèque. Je comprends pourquoi cela est nécessaire, mais le point de retrait le plus proche se trouve à une heure et demie de route, ce qui rend difficile l'organisation de la livraison des fournitures depuis deux ans. »

« Si les directives relatives à l'image de marque utilisaient des polices de caractère plus accessibles, par exemple celles disponibles dans Word, Publisher ou Canva (gratuitement), ce serait formidable. »

« Cette année, nous avons rencontré quelques difficultés pour recevoir le matériel de notre club (y compris le Sentier des contes), car certains articles manquaient à notre commande. Une communication simplifiée avec la bibliothèque centrale et les coordinateurs régionaux serait utile pour rester informés et respecter le calendrier de préparation du programme. »

« Nous avons eu des problèmes avec l'expédition du matériel, qui a été envoyé à une autre bibliothèque pour distribution, ce qui n'a pas été fait. Nous avons dû nous démener à la dernière minute pour obtenir davantage de matériel. »

« Des délais plus clairs pour la commande de matériel et les Sentier des contes- peu de temps pour solliciter la participation des succursales. »

« Le matériel imprimé pourrait arriver plus tôt. Il est utile de le disposer à l'avance pour promouvoir le programme. »

Suggestions sur la conception matérielle

Les participants ont proposé des suggestions pratiques pour améliorer la conception du matériel du programme, en mettant fortement l'accent sur l'accessibilité, la facilité d'utilisation et la personnalisation. Les commentaires ci-dessous soulignent la nécessité de disposer de matériel plus facile à utiliser de manière autonome par les enfants, plus lisible dans différents environnements et plus flexible pour permettre aux bibliothèques de s'adapter à l'image de marque et aux calendriers locaux. L'amélioration de la taille des caractères, de la résolution et de l'efficacité de la mise en page, ainsi que la fourniture de modèles prêts à l'emploi mais personnalisables ont été considérées comme des opportunités clés pour améliorer à la fois l'expérience des enfants et la facilité d'utilisation pour le personnel.

« Quelque chose de facile à ranger (par exemple, une feuille dépliant de 11 x 14 à accrocher au réfrigérateur pour suivre les progrès de lecture), facile à utiliser pour les enfants de tous niveaux afin de compter leurs progrès de lecture, et qui soit attrayant, ce serait génial. »

« Permettre à « LibraryAware » d'héberger des images et des modèles afin qu'ils soient facilement accessibles aux bibliothèques qui s'abonnent à « LibraryAware » pour la création d'affiches. Notre personnel et nos partenaires communautaires consacrent la majeure partie de leur budget et de leurs efforts à l'organisation du programme de lecture estivale. Nous avons donc besoin d'options plus personnalisables afin de mieux représenter notre propre image de marque pour notre système de bibliothèques et celle du CLÉTD. »

« J'aurais aimé disposer d'un modèle d'affiche dans lequel je pourrais saisir les dates de notre programme CLÉTD local. J'ai créé ma propre affiche à partir de certaines images/illustrations du site, mais ce serait bien d'avoir un modèle prêt à l'emploi. Le site propose plusieurs options avec simplement le logo du CLÉTD dans le coin et un espace pour écrire ce que vous voulez, mais je cherchais quelque chose qui se démarque un peu plus et que je puisse imprimer en grand format sans perte de qualité. »

« Les cahiers fournis sont très génériques, avec quelques options « mode d'emploi », même si ce n'est que pour référence du personnel, cela serait utile. Afin de réduire la taille du livret et le gaspillage d'espace, les pages pour les autocollants/l'écriture pourraient être centralisées sans texte et doubles pour les utilisateurs francophones et anglophones. »

« Plus d'espace blanc dans les cahiers pour que les enfants puissent écrire. »

« Les pages à colorier sur le site Web étaient malheureusement floues. Nous les avons quand même utilisées, mais une meilleure résolution serait appréciable! »

Suggestions pour la promotion du programme

Les commentaires ont également mentionné des possibilités de renforcer la promotion et la diffusion du programme. Si les visuels de cette année ont été largement salués pour leurs couleurs vives et leur attrait, les participants ont exprimé le souhait de disposer d'outils promotionnels plus polyvalents et prêts à l'emploi, pouvant être utilisés sur différents canaux et formats. Les commentaires ci-dessous soulignent l'importance de disposer de directives plus claires sur les stratégies de promotion, de modèles plus personnalisables (y compris pour les réseaux sociaux et les supports scolaires) et d'une promotion plus large et centralisée afin d'aider les bibliothèques à mieux se faire connaître et à maximiser leur portée au sein de leurs communautés.

« Cela simplifierait la promotion si nous pouvions utiliser le nom du thème publiquement. »

« Les images du CLÉTD étaient superbes cette année. Les couleurs vives et les illustrations ont bien fonctionné pour la promotion et ont été largement préférées à celles des années précédentes. »

« Je continue à souhaiter qu'il y ait de meilleures images. Chaque année, je trouve qu'il y a quelques images utiles, mais toutes les autres sont trop spécialisées ou tout simplement bizarres. J'aimerais avoir une plus grande variété d'images d'enfants en train de lire des livres, adaptées à différentes tailles (une ou deux images d'enfants lisant dans un petit espace, une image plus grande pour un espace plus vaste). Vous pourriez peut-être créer des graphiques pour les réseaux sociaux (couvertures et publications Facebook, publications Instagram, éléments pour « Stories » ou « Reels ») auxquels nous pourrions ajouter le nom de notre bibliothèque? Je trouve que

beaucoup d'images ne se prêtent pas à différents réseaux sociaux (il faut des images portrait, paysage, carrées). »

« Un domaine dans lequel un soutien supplémentaire aurait été utile est le marketing. Une promotion et une sensibilisation accrues de la part du CLÉTD à un niveau plus large pourraient contribuer à accroître encore davantage la notoriété. »

« Il serait aussi intéressant d'avoir plus de détails ou de suggestions concernant la réalisation, la présentation et la promotion du club de lecture, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la bibliothèque. Par exemple, nous partager des images de présentoirs faits dans le passé, ou encore des exemples de techniques de publicité et de communication déjà utilisées. Vous pourriez également suggérer du matériel à acheter pour nous aider à mettre tout cela en place. Bref, je trouverais pertinent d'ajouter ces éléments à la rencontre Zoom que nous faisons toujours avant le lancement du Club TD. Merci! »

« Un modèle de publication Facebook pour annoncer le début du club et les dates du club. Une identité visuelle complète avec police, couleurs, fonds, etc. »

« Dans ma communauté, la meilleure promotion passe par l'école. Avoir une activité promotionnelle à distribuer à chaque élève un peu plus tôt que pendant la période des examens serait peut-être intéressante. Aussi, une version miniature du Club pour le congé des fêtes (ou du matériel promotionnel qui annonce le Club de l'été lors du congé de mars) pourrait peut-être aider à promouvoir le concept. »

« Comme par les années passées, il aurait été intéressant d'avoir une vidéo promotionnelle que nous aurions pu partager sur nos médias sociaux. Il serait aussi intéressant de revoir les gabarits des modèles, car il n'est pas toujours facile de les modifier. »

Afin de recueillir des témoignages sur les efforts exceptionnels et les répercussions significatives, on a demandé aux répondants : « Nous aimerions connaître les noms des employés qui se sont surpassés dans la mise en œuvre du programme cette année ou savoir si vous avez reçu des commentaires de parents ou de participants sur l'impact que le programme a eu sur eux cette année. » (Q15).

Les réponses à cette question soulignent le dévouement du personnel et l'influence positive du Club de lecture d'été TD (CLÉTD) sur les participants. Elles mettent en évidence des exemples inspirants de créativité et d'engagement du personnel, ainsi que des témoignages sincères de familles et de participants sur l'impact du programme.

Excellence et engagement du personnel

De nombreuses bibliothèques ont partagé des exemples éloquentes de l'excellence et de l'engagement profond de leur personnel, qui ont permis de donner vie au programme dans leurs communautés. Les récits ci-dessous montrent comment la créativité, le dévouement et la réactivité du personnel se sont directement traduits par une participation accrue, une motivation plus forte pour la lecture et des liens émotionnels significatifs pour les enfants et les familles. Que ce soit grâce à des incitations inventives, à des partenariats communautaires, à des programmes inclusifs ou au soutien exceptionnel de l'équipe du CLÉTD, ces exemples soulignent le rôle essentiel que joue le personnel dans la création d'expériences bibliothécaires accueillantes et inspirantes qui se prolongent bien au-delà de l'été et laissent un impact durable.

« Nous avons demandé à un étudiant de concevoir et d'imprimer en 3D des petits jetons en forme de dragon pour les enfants qui atteignaient certains objectifs au cours de l'été. Les enfants travaillaient dur pour atteindre leurs objectifs de lecture estivale, car ils voulaient vraiment ces petits jetons en forme de dragon. Il a également conçu et fait imprimer en 3D des médailles pour chaque niveau atteint au cours de l'été, la médaille pour plus de 150 livres étant la plus élevée. Celle-ci était en or et surmontée d'une couronne. Tous les enfants l'enviaient. Six parents nous ont signalé en personne qu'ils avaient atteint ce niveau. Ce programme de lecture estivale TD a été de loin le plus réussi de tous ceux proposés dans notre communauté au fil des ans. Les participants nous ont demandé d'en organiser un similaire pendant les mois d'hiver. »

« L'équipe de St. James Town a reçu 950 comptes rendus de lecture cet été et a constaté une augmentation considérable de la participation, qui a été près de dix fois supérieure à celle de l'année précédente!

« Notre bibliothèque s'est associée à un magasin de jouets local pour offrir des prix hebdomadaires. J'ai reçu ce merveilleux commentaire d'un parent : « Bonjour! Je tenais à vous envoyer un courriel pour vous dire à quel point ce programme a eu une influence positive sur ma fille de 8 ans cet été. Elle est très motivée pour lire et s'est même mise à lire des romans! Cela lui a permis de créer une excellente routine nocturne et elle lit beaucoup plus qu'avant. Vous vous êtes également immiscé dans ses jeux! Elle s'est récemment mise à créer des tirages au sort avec ses jouets et nous demande tous de remplir des bulletins de vote pour avoir une chance de gagner. Merci pour ce programme amusant! »

« Notre étudiant d'été a fait un travail formidable en organisant le Club de lecture d'été TD cette année. Nous ne le remercierons jamais assez pour l'énergie, la créativité et la gentillesse qu'il a apportées à la bibliothèque. Qu'il s'agisse de diriger des activités avec patience et enthousiasme ou de faire en sorte que chaque enfant se sente le bienvenu, il a laissé une empreinte durable sur notre communauté. Sa prévenance, son dévouement et sa joie de travailler avec les enfants

transparaissaient dans tout ce qu'il faisait. Sa positivité, sa bienveillance et son approche inclusive alliant apprentissage et plaisir continueront à se répercuter sur les familles et les enfants avec lesquels il a tissé des liens. »

« Notre employée de la bibliothèque publique de Gambo (une petite ville de moins de 2 000 habitants) se surpasse chaque été pour organiser le CLÉTD dans sa communauté. Le nombre d'inscriptions est souvent plus élevé que dans beaucoup de nos grandes communautés, car elle a su tisser des liens très forts avec sa communauté. Nous tenons également à remercier tout particulièrement l'ensemble du personnel de nos bibliothèques dont les succursales ont été fermées cet été en raison des incendies de forêt (plusieurs succursales ont été touchées pendant une grande partie du mois d'août), ainsi que le personnel qui a continué à travailler malgré le fait qu'il ait lui-même été déplacé de son domicile. Un parent a déclaré que le club de lecture d'été avait été une excellente distraction pour ses enfants alors qu'ils étaient eux-mêmes déplacés en raison des incendies de forêt. »

« Le bibliothécaire en chef, l'assistant bibliothécaire et moi-même organisons nous-mêmes nos événements et notre programmation estivale. Certains projets sont basés sur les recommandations de votre site Web, d'autres sont le fruit de notre propre imagination. Nos parents et nos enfants adorent notre programme de lancement, le Stuffie Sleepover, où les enfants apportent leurs peluches à l'heure du conte, leur donnent un nom et les laissent passer la nuit à la bibliothèque. C'est une tradition depuis au moins 10 ans et les enfants l'attendent avec impatience chaque année. Nous organisons chaque semaine des séances de lecture pour différents groupes d'âge, des soirées d'activités familiales comme le bingo ou le bricolage, un pique-nique familial avec des ours en peluche et, espérons-le, bientôt une séance de lecture autour d'un feu de camp pour clôturer la saison. »

« J'ai dû contacter le CLÉTD pour demander plus de fournitures, car j'avais fait une erreur lors de la commande. Le personnel a été extrêmement aimable et serviable. J'ai reçu mon matériel très rapidement. J'apprécie énormément tout ce que le Club de lecture d'été TD fait pour notre communauté. »

« Nous avons été reconnaissants que le personnel du CLÉTD ait rapidement remédié à tout manquement afin que le programme soit prêt pour le lancement. »

« Les commentaires que nous avons préférés parmi ceux que nous avons reçus de nombreux participants ne concernaient pas des clubs ou des activités spécifiques, mais le fait qu'ils « adoraient être à la bibliothèque ». Cela nous aide à savoir que nous avons atteint notre objectif de créer un espace sûr et accueillant où les enfants peuvent jouer et apprendre avec nous cet été. Chaque année, notre programme CLÉTD est géré par un membre du personnel et un étudiant d'été qui participent activement aux activités avec les enfants tout au long de l'été. À la fin du TD SRC,

nous sommes devenus une grande famille de bibliothécaires et nous sommes tristes de voir les enfants retourner à l'école! »

« Courriel d'un client ci-dessous (j'ai supprimé le nom du membre du personnel et n'ai laissé que ses initiales) Je tenais à prendre un moment pour exprimer notre sincère gratitude pour le travail incroyable accompli par PK en tant que coordinatrice du programme d'été pour enfants à la bibliothèque d'Uxbridge. Notre famille a participé à de nombreux programmes cet été et nous avons été constamment impressionnés par le professionnalisme, la créativité et la gentillesse sincère de PK. Elle a une capacité remarquable à intéresser les enfants de tous âges, créant un environnement accueillant et enrichissant qui a fait de nos visites à la bibliothèque un moment fort de la saison. Il est évident que PK met tout son cœur et tout son talent au service de son rôle, et nous espérons sincèrement qu'elle sera invitée à revenir l'été prochain. Sa présence a fait une différence significative dans notre communauté, et nous sommes reconnaissants d'avoir pu participer aux programmes qu'elle a dirigés. Merci de soutenir ces merveilleux programmes et d'avoir dans votre équipe une personne aussi talentueuse que PK. Nous vous souhaitons bonne chance et vous remercions encore une fois. »

« Oui, beaucoup plus de promotion cette année dans les écoles et cette promotion a porté fruit. Nous avons eu plus de 2x plus d'inscription que l'année précédente. Plusieurs parents nous ont remerciés d'offrir un tel club pendant l'été pour encourager leurs enfants de continuer à lire pendant les vacances. Les enfants étaient motivés à lire et excités de faire partie du club. Chaque enfant inscrit avait son nom d'écrit sur une valise et collé à l'entrée de la bibliothèque. Ils ont apprécié notre carte du monde géante sur laquelle les enfants pouvaient déplacer leur petit avion avec leur nom au fur et à mesure qu'ils accomplissaient une autre partie du défi de lecture. »

Impacts positifs du programme sur les enfants et les familles

De nombreuses bibliothèques ont régulièrement souligné les effets positifs et considérables du programme sur les enfants et les familles. Les commentaires ci-dessous illustrent comment le Club de lecture d'été a favorisé de meilleures habitudes de lecture, réduit le temps passé devant les écrans, renforcé la confiance et l'estime de soi, et créé des expériences familiales partagées autour de la lecture et de l'apprentissage. Pour de nombreuses familles, le programme a transformé la lecture en une aventure plutôt qu'en une corvée, en aidant les enfants ayant des besoins et des capacités divers tout en renforçant le rôle de la bibliothèque en tant qu'espace accueillant, motivant et significatif dans leur vie.

« Les parents ont trouvé que les illustrations rendaient magnifiquement hommage au Canada! »

« Cela les a incités à lire davantage, ce qui a réduit leur temps passé devant les écrans. - Parent »

« Plusieurs enfants ont rempli plus de trois livrets cet été. Les enfants adorent venir au bureau pour faire leurs comptes rendus de lecture et interagir avec le personnel. »

« C'est un incontournable des activités jeunesse et probablement notre activité coup de cœur, année après année! »

« Les familles qui voyageaient étaient très heureuses d'apprendre qu'elles pouvaient continuer à lire pendant leur voyage et continuer à collectionner des autocollants à leur retour. »

« Merci d'avoir organisé le club de lecture d'été... »

« Le club de lecture a eu un impact positif sur les habitudes de lecture de mon fils cet été. Il lui a donné des objectifs/missions amusants à atteindre, faisant ainsi de la lecture une aventure plutôt qu'une corvée. Il était enthousiaste à l'idée de choisir de nouveaux livres et de suivre ses progrès. Il s'assurait même d'avoir fini de lire avant de jouer à des jeux ou de regarder la télévision. »

« De nombreux enfants nous ont raconté avec enthousiasme combien de livres ils avaient lus pendant l'été. L'une d'entre eux était très fière d'avoir lu environ 175 livres et espérait pouvoir en lire davantage l'année prochaine. »

« Les parents apprécient le volet « compte rendu de lecture », qui motive leurs enfants à lire et à interagir avec le personnel », et ils étaient très satisfaits de l'enthousiasme avec lequel leurs enfants lisaient pour le club de lecture d'été. »

« Les parents étaient ravis que le club reprenne en présentiel. Beaucoup ont déclaré que le format en ligne ne leur convenait pas, qu'il n'était pas assez stimulant pour les enfants. Nous avons organisé de nombreuses activités sur place pour divertir et occuper les enfants (tout en leur apprenant des choses). Dans le cadre d'événements hebdomadaires, les parents ont participé à des chasses au trésor avec leurs enfants, ce qu'ils ont beaucoup apprécié. »

« Les aidants ont apprécié la flexibilité du programme, qui leur permettait de le suivre à distance, de consulter le site Web et de se rendre sur place pour remettre les rapports papier. »

« Les parents sont très contents et apprécient grandement cette activité. »

Enfin, le sondage posait la question suivante : « Si un ou plusieurs employés de la banque TD ont joué un rôle dans la programmation du CLÉTD de votre bibliothèque, veuillez indiquer le nombre d'employés concernés et le nombre approximatif d'heures consacrées à cette activité. Veuillez également souligner toute contribution exceptionnelle apportée par le personnel de la banque TD. » (Q16)

Dans quelques bibliothèques, les employés de la banque TD ont apporté des contributions notables, notamment en participant à des événements, en fournissant du matériel promotionnel ou en faisant un don :

« (Directeur de la succursale TD, Alliston, Ontario) s'est surpassé pour soutenir le programme et nous offrir un don très généreux qui a servi à financer des prix et des initiatives liées à la bibliothèque dans notre communauté. »

« Nous apprécions l'implication de notre succursale TD Shelburne qui nous permet chaque année d'accrocher une partie de notre « Sentier des contes » dans la vitrine de la banque. Il est parfois difficile de trouver des entreprises disposées à participer, mais TD est toujours enthousiaste et heureuse de recevoir sa page de l'histoire. »

« Notre succursale TD locale a généreusement fait don d'articles promotionnels de la marque TD qui ont été des prix très appréciés lors de la soirée de lancement et pendant l'été. Nous lui sommes également reconnaissants pour le don de 100 \$ qui a servi à acheter des prix pour nos tirages hebdomadaires. »

6. Conclusion

Le Club de lecture d'été TD (CLÉTD) continue d'être un programme très apprécié en 2025, favorisant l'alphabétisation et l'engagement communautaire grâce à son large éventail de ressources, d'activités et de thèmes captivants. Les commentaires des participants soulignent les points forts actuels ainsi que les possibilités d'amélioration. Les commentaires positifs soulignent une grande satisfaction à l'égard du programme dans son ensemble, les participants louant la grande qualité et l'accessibilité des ressources, la conception réfléchie et bien structurée, ainsi que le niveau élevé de soutien fourni par l'équipe du CLÉTD. Les commentaires soulignent également la facilité de mise en œuvre, la flexibilité permettant d'adapter les activités à l'échelle locale tout en conservant une expérience nationale cohérente, ainsi que l'enthousiasme et le plaisir que le programme a suscités tant chez le personnel que chez les enfants.

Les possibilités d'amélioration comprennent l'amélioration de la convivialité et de la navigation du site Web, où la satisfaction a diminué en 2025, et l'intensification des efforts de promotion pour attirer de nouveaux participants, à la suite d'une légère baisse de la proportion de nouveaux inscrits. Les possibilités évidentes de renforcer davantage le programme comprennent la publication plus précoce des ressources essentielles, l'amélioration de la convivialité numérique, une plus grande flexibilité et une meilleure adaptation des activités à l'âge des participants, ainsi que l'amélioration du matériel, de la logistique et du soutien promotionnel afin de mieux répondre aux divers besoins des bibliothèques à travers le Canada.

L'augmentation du nombre total d'inscriptions, qui est passé à 312 413 en 2025, reflète la croissance régulière du programme depuis 2020 et sa popularité durable. Cette croissance est soutenue par un nombre important d'activités organisées à l'échelle nationale, l'Ontario arrivant

en tête en termes de fréquentation, suivi des régions de l'Ouest et de l'Atlantique. Les programmes organisés dans les bibliothèques restent la pierre angulaire de la participation, les programmes communautaires et en ligne offrant un accès important, bien que à plus petite échelle.

Alors que la fréquentation a notablement augmenté en 2025 pour atteindre 693 440 participants, les activités promotionnelles ont légèrement diminué, ce qui suggère que l'élargissement des efforts de sensibilisation au-delà des niveaux actuels pourrait stimuler davantage l'engagement et toucher de nouveaux publics.

Le site Web du personnel du CLÉTD a reçu des commentaires généralement positifs, mais avec une légère baisse de satisfaction, notamment en ce qui concerne le contenu et la facilité de navigation. Comme les années précédentes, les utilisateurs bilingues ont tendance à s'intéresser à un plus large éventail de ressources, les images et les lectures recommandées étant les documents les plus populaires dans tous les groupes linguistiques.

Dans l'ensemble, le CLÉTD progresse encore plus rapidement que l'année dernière pour retrouver son succès d'avant la pandémie. Il sera essentiel de continuer à mettre l'accent sur la promotion des programmes, l'amélioration du site Web et le soutien à l'innovation du personnel des bibliothèques, en particulier dans les régions clés, afin de maintenir et d'étendre l'impact du programme dans les années à venir.

7. Annexe A : Statistiques et formulaire d'évaluation du Club de lecture d'été TD

Merci d'avoir participé au Club de lecture d'été TD 2025.

En répondant à ce court sondage, vous nous aiderez à recueillir des statistiques sur le déroulement du Club 2025 dans votre bibliothèque. Vous pourrez aussi nous transmettre vos commentaires sur le programme, et nous dire comment nous pourrions mieux vous servir à l'avenir.

Notre intérêt à mener cette étude est de soumettre des informations sur l'état du programme cette année aux partenaires du programme (Bibliothèque publique de Toronto, Bibliothèque et Archives Canada et Groupe Banque TD), ainsi qu'aux bibliothèques participantes. Les commentaires recueillis nous aideront à continuer d'améliorer le programme Club de lecture d'été TD (CLÉTD).

Vous pouvez répondre au sondage du [Date] au [Date] et vous permettra d'entrer les résultats pour votre bibliothèque.

1. Pour quelle bibliothèque remplissez-vous cette étude? _____

2. Dans quelles langues avez-vous principalement offert le Club de lecture d'été 2025?

- English
- Français
- Bilingue, français et anglais

3. Combien de fois votre personnel a-t-il fait la promotion du Club de lecture d'été TD 2025 auprès des établissements suivants?

Écoles	<input type="text"/>
Camps de jour	<input type="text"/>
Garderies	<input type="text"/>
Autre	<input type="text"/>

4. Combien d'enfants environ avez-vous rencontrés en faisant la promotion du Club auprès des établissements suivants?

Écoles	<input type="text"/>
Camps de jour	<input type="text"/>
Garderies	<input type="text"/>
Autre	<input type="text"/>

5. Indiquez ci-dessous le nombre et l'âge des enfants de votre réseau qui se sont inscrits au Club de lecture d'été TD 2025 en personne ou en utilisant une autre plateforme (READSquared, Beanstack). Si aucun enfant ne s'est inscrit, indiquez 0 (zéro).

Attention : l'inscription est différente de la participation. Pour être comptabilisés ici, les enfants doivent s'être inscrits officiellement au Club, et pas seulement avoir participé aux activités.

Âge	En personne	En utilisant une autre plateforme
0-5 ans	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6-8 ans	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9-12 ans	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 ans et +	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	+	=

6. Si vous avez indiqué que certains enfants se sont inscrits au CLÉTD en utilisant une autre plateforme. De quelle plateforme s'agit-il?

7. Parmi les enfants inscrits au Club dans votre réseau de bibliothèques, combien y avaient participé lors d'années antérieures, et combien y participaient pour la première fois?

NOTE: Assurez-vous que le nombre total d'inscrits (enfants des années antérieures + nouvelles inscriptions) est égal au nombre total d'enfants inscrits indiqué à la Q5.

Inscrits les années antérieures	
Participaient pour la première fois au Club	

8. Nous allons maintenant nous pencher sur les activités offertes par votre bibliothèque dans le cadre du Club de lecture d'été TD. Au total, combien d'activités avez-vous pu offrir ...?

Inclure les activités de programmation telles que les heures du conte, les lectures d'auteurs et les activités artistiques et artisanales.

Exclure les activités promotionnelles telles que les visites scolaires, les concours ou les articles de journaux.

Dans votre bibliothèque	
En ligne	
Dans votre communauté	

9. Indiquez combien d'enfants ont participé aux types d'activités ci-dessous.

Veuillez noter que ce nombre doit inclure les enfants qui ont participé aux activités/programmes organisés par votre bibliothèque. Qu'ils soient officiellement inscrits ou non au CLÉTD, ils sont considérés comme ayant participé s'ils ont pris part à l'un des programmes organisés au sein ou à l'extérieur de la bibliothèque.

Dans votre bibliothèque	
-------------------------	--

En ligne	
Dans votre communauté	

10. Parmi les ressources suivantes disponibles sur le site Web du personnel de la bibliothèque, lesquelles avez-vous utilisées cette année?

- Les recommandations de lecture
- Illustrations
- Activités
- Fil d'actualité du personnel
- Pour un club réussi
- Directives relatives à la marque
- Modèles promotionnels
- Plan d'accessibilité
- Autre (veuillez préciser) _____
- Je n'ai pas utilisé le site Web cette année

11. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des ressources suivantes?

	Pas du tout satisfait(e)					Tout à fait satisfait(e)					N/A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Les recommandations de lecture											
Illustrations											
Activités											
Fil d'actualité du personnel											
Pour un club réussi											
Directives relatives à la marque											
Modèles promotionnels											
Plan d'accessibilité											
Autre (veuillez préciser) _____											

12. Dans quelle mesure avez-vous été satisfait(e) du site Web... ?

	Pas du tout satisfait(e)					Tout à fait satisfait(e)					N/A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Apparence et convivialité											
Contenu											
Facilité de navigation											

13. Nous allons maintenant nous pencher sur le Club de lecture d'été TD dans son ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du Club cette année?

Pas du tout satisfait(e)							Tout à fait satisfait(e)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

14. Qu'aurait pu faire l'équipe du Club de lecture d'été TD pour mieux vous aider à offrir le programme?

15. Nous aimerions connaître les noms des membres du personnel qui se sont particulièrement distingués dans la mise en œuvre du programme cette année, ou savoir si vous avez reçu des commentaires de parents ou de participants sur l'impact que le programme a eu sur eux cette année.

16. Si un ou plusieurs employés de la banque TD ont participé à la programmation du CLÉTD de votre bibliothèque, veuillez indiquer le nombre d'employés concernés et le nombre approximatif d'heures consacrées à cette activité. Veuillez également souligner toute contribution exceptionnelle apportée par le personnel de TD.

Merci pour votre participation!

8. Annexe B: Statistiques régionales

La région Atlantique

Inclusion dans l'étude

189 bibliothèques des provinces de l'Atlantique ont participé au CLÉTD 2025. Toutes les bibliothèques ont rempli le formulaire de statistiques et d'évaluation.

Tableau 11 : Participation et réponses au sondage des bibliothèques de la région de l'Atlantique

	Nombre total de bibliothèques enregistrées auprès du CLÉTD ayant répondu à l'enquête	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport
Atlantique	189	189
Terre-Neuve-et-Labrador	92	92
Nouvelle-Écosse	72	72
Île-du-Prince-Édouard	24	24
Nouveau-Brunswick	1	1

Langue d'animation des programmes

Sur les 189 bibliothèques, 74 proposaient leurs programmes en anglais et 115 les proposaient à la fois en anglais et en français.

Tableau 12 : Langue d'animation des programmes dans la région de l'Atlantique

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	Anglais	Français	Bilingue
Atlantique	189	74	-	115
Terre-Neuve-et-Labrador	92	1	-	91
Nouvelle-Écosse	72	72	-	-
Île-du-Prince-Édouard	24	0	-	24
Nouveau-Brunswick	1	1	-	-

Promotion

Les bibliothèques de la région de l'Atlantique ont fait la promotion du CLÉTD à travers 1 291 événements, qui ont attiré 86 106 participants. La majorité de ces événements ont eu lieu dans des établissements scolaires. Le nombre total d'activités a augmenté par rapport à 2024, où il était de 1 169.

Tableau 13 : Promotion du CLÉTD dans les bibliothèques de la région de l'Atlantique (2019-2025)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	504	62	191	290	1 617	1 169	1 291
En milieu scolaire	283	3	88	136	1 410	1 031	1 115
Camps de jour	63	-	33	69	87	58	82
Garderies	89	-	40	66	107	52	74
Autres	69	59	30	19	13	28	20
Présence	49 691	511	7 698	13 510	38 317	29 857	86 106

Inscription

Comme les années précédentes, la majorité des inscrits dans la région provenaient de la Nouvelle-Écosse. Alors que le nombre d'inscrits à Terre-Neuve-et-Labrador et en Nouvelle-Écosse a diminué en 2025, on a observé une légère augmentation à l'Île-du-Prince-Édouard.

Tableau 14 : Statistiques d'inscription au CLÉTD dans les bibliothèques de la région Atlantique (2017-2025)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Atlantique	16 636	15 141	17 030	857	9 222	15 616	16 719	16 446	16 552
Terre-Neuve-et-Labrador	2 093	2 104	2 874	174	1 597	2 601	2 689	3 112	2 975
Nouvelle-Écosse	12 739	11 271	12 152	533	6 659	11 110	10 783	12 160	11 633
Île-du-Prince-Édouard	1 804	1 765	2 004	150	961	1 410	3 247	1 174	1 701
Nouveau-Brunswick	-	-	-	-	5	495	-	-	243

Programmation 2025 du club

Au total, 3 667 activités ont été organisées et ont attiré 86 106 participants. La plupart d'entre elles ont eu lieu en Nouvelle-Écosse, principalement dans des bibliothèques.

Tableau 15 : Programmation du CLÉTD dans les régions de l'Atlantique (2025)

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	# d'activités	# d'activités organisées dans les bibliothèques	# d'activités organisées en ligne	# d'activités organisées dans la communauté locale	Participation	# moyen de participants par activité
Atlantique	189	3 667	3 508	15	144	86 106	23
Terre-Neuve-et-Labrador	92	738	628	6	104	3 174	4
Nouvelle-Écosse	72	2 042	1 994	9	39	71 531	35

Île-du-Prince-Édouard	24	827	827	-	-	10 821	13
Nouveau-Brunswick	1	60	59	-	1	580	10

Satisfaction globale à l'égard du programme (2025)

La majorité (87 %) des bibliothèques se sont déclarées satisfaites du CLÉTD dans l'ensemble, maintenant des niveaux de satisfaction élevés.

Tableau 16 : Satisfaction à l'égard du CLÉTD 2025, bibliothèques de la région de l'Atlantique

	0-3 Pas satisfait	4-7 Plutôt satisfait	8-10 Satisfait
Atlantique	0%	13%	87%
Terre-Neuve-et-Labrador	0%	0%	100%
Nouvelle-Écosse	0%	0%	100%
Île-du-Prince-Édouard	0%	100%	0%
Nouveau-Brunswick	0%	100%	0%

* Veuillez noter que le nombre de bibliothèques ayant répondu à cette question représente un échantillon de petite taille; à interpréter avec prudence.

Indicateurs de performance du site Web (2025)

Les bibliothèques de la région de l'Atlantique sont généralement satisfaites des ressources du site Web. Les notes les plus élevées ont été attribuées aux « Illustrations » et aux « Directives relatives à la marque », tandis que les notes les plus basses ont été attribuées aux « Recommandations de lecture » et à la « Pour un club réussi ».

Les bibliothèques de l'Atlantique sont également généralement satisfaites de l'expérience globale offerte par le site Web, 100 % d'entre elles se déclarant satisfaites de son apparence et de sa convivialité. Cependant, la satisfaction à l'égard du contenu et de la facilité de navigation a diminué par rapport à l'année dernière.

Tableau 17 : Mesures de l'utilisation et de la satisfaction du site Web par le personnel dans la région de l'Atlantique (2025)

Utilisation de chaque ressource	% Bibliothèques ayant utilisé la ressource	Satisfait (8-10)
Illustrations	99%	100%
Directives relatives à la marque	87%	100%
Activités	99%	87%
Modèles promotionnels	87%	87%
Fil d'actualité du personnel	86%	56%
Plan d'accessibilité	48%	56%
Les recommandations de lecture	99%	49%

Pour un club réussi	99%	49%
---------------------	-----	-----

Tableau 18 : Satisfaction du personnel à l'égard du site Web (%) dans la région de l'Atlantique (2025)

	Satisfait (8-10)
Apparence et convivialité	100%
Contenu	61%
Facilité de navigation	49%

Québec

Inclusion dans l'étude

Ce rapport représente un total de 603 bibliothèques québécoises, un chiffre pondéré basé sur les 472 bibliothèques qui ont répondu au sondage.

Tableau 19 : Participation et réponses au sondage des bibliothèques du Québec

	Nombre total de bibliothèques enregistrées auprès du CLÉTD ayant répondu à l'enquête	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport
Québec	472	603
ABPQ	130	166
Réseau BIBLIO	330	422
Indépendant /Autre système	12	15

Livraison du programme

La majorité des programmes québécois étaient offerts en français (508 bibliothèques). Les autres étaient offerts dans les deux langues (93 bibliothèques), et un seul programme était offert uniquement en anglais.

Tableau 20 : Langue d'animation des programmes au Québec

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	Anglais	Français	Bilingue
Québec	603	1	508	93
ABPQ	166	-	141	26
Réseau BIBLIO	422	1	354	66
Indépendante/Autre système	15	-	14	1

Promotion

Les bibliothèques du Québec ont fait la promotion du programme à travers 3 008 activités. Le nombre total d'activités proposées est en hausse après avoir connu une baisse en 2024. La plupart des activités ont été proposées dans des établissements scolaires.

Tableau 21 : Promotion du CLÉTD au Québec (2019-2025)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	1 970	834	1 255	3 428	4 856	2 565	3 008
En milieu scolaire	1 209	108	290	1 158	1 980	1 122	1 171
Camps de jour	457	57	181	791	551	554	575
Garderies	143	40	77	267	185	212	256
Autres	170	629	707	1 212	2,140	677	1 006
Présence	93 402	3 964	26 219	81 961	86 905	83 062	73 206

Inscription

Le nombre d'inscriptions au CLÉTD dans les bibliothèques du Québec a diminué cette année pour atteindre 50 101. La plupart des inscriptions concernaient le réseau de bibliothèques ABPQ.

Tableau 22 : Inscription au CLÉTD au Québec (2017-2025)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Québec	42 989	50 927	49 103	7 498	26 269	47 459	38 694	51 908	50 101
ABPQ	34 266	37 779	38 486	6 552	13 922	15 044	11 902	16 268	29 751
Réseau BIBLIO	8 723	13 148	10 618	946	6 347	9 486	11 811	19 551	15 845
Indépendant /Autre système	-	-	-	-	6 000	22 930	14 981	16 089	4 455

Programmation 2025 du club

Au total, 6 027 activités ont été organisées à travers le Québec, presque toutes dans des bibliothèques. Ces activités ont attiré au total 73 206 participants.

Tableau 23 : Programmation et participation 2025 au CLÉTD au Québec

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	# d'activités	# d'activités organisées dans les bibliothèques	# d'activités organisées en ligne	# d'activités organisées dans la communauté locale	Participation	# moyen de participants par activité
Québec	603	6 027	5 464	14	549	73 206	12
ABPQ	166	2 677	2 382	1	294	40 941	15

Réseau BIBLIO	422	2 400	2 227	-	173	16 267	7
Indépendant/Autre système	15	125	107	10	8	1 613	13

Satisfaction globale à l'égard du programme (2025)

La satisfaction globale à l'égard du programme était de 84 % pour la région du Québec. Le Réseau BIBLIO a enregistré le taux de satisfaction le plus bas parmi les régions du Québec, soit 81 %.

Tableau 24 : Satisfaction du CLÉTD dans les bibliothèques du Québec

	0-3 Pas satisfait	4-7 Plutôt satisfait	8-10 Satisfait
Quebec	1%	15%	84%
ABPQ	0%	9%	91%
Réseau BIBLIO	1%	18%	81%
Indépendant/Autre système	0%	0%	100%

Indicateurs de performance du site Web (2025)

La ressource la plus utilisée au Québec était « Les recommandations de lecture », utilisée par 73 % des bibliothèques. L'utilisation de la ressource « Plan pour l'accessibilité » est restée faible à 25 %, sans changement par rapport à 2024. Le niveau de satisfaction à l'égard des ressources du site Web était élevé, les ressources « Pour un club réussi » et « Modèles promotionnels » obtenant les scores de satisfaction les plus élevés. Bien que « Plan pour l'accessibilité » ait obtenu le score de satisfaction le plus faible, il est resté globalement positif, à 74 %. Les éléments généraux du site Web (apparence, contenu et facilité de navigation) ont obtenu des notes de satisfaction élevées dans toute la province.

Tableau 25 : Utilisation des ressources du site Web du personnel du CLÉTD dans les bibliothèques du Québec

Utilisation de chaque ressource	Québec	ABPQ	Réseau BIBLIO	Indépendant/ Autre système
Les recommandations de lecture	73%	74%	88%	85%
Illustrations	70%	95%	72%	94%
Activités	64%	68%	79%	85%
7Fil d'actualité du personnel	62%	55%	81%	17%
Pour un club réussi	51%	26%	77%	17%
Directives relatives à la marque	63%	62%	80%	17%
Modèles promotionnels	58%	64%	69%	9%
Plan d'accessibilité	25%	42%	24%	77%

Tableau 26 : Satisfaction à l'égard du site Web du personnel dans les bibliothèques du Québec

Satisfait (8-10)	Québec	ABPQ	Réseau BIBLIO	Indépendant/ Autre système
Les recommandations de lecture	95%	86%	97%	100%
Illustrations	95%	90%	98%	100%
Activités	81%	43%	96%	10%
Fil d'actualité du personnel	94%	79%	97%	100%
Pour un club réussi	97%	83%	98%	100%
Directives relatives à la marque	85%	94%	98%	50%
Modèles promotionnels	97%	67%	96%	-
Plan d'accessibilité	74%	90%	98%	-

Tableau 27 : Satisfaction du personnel à l'égard du site Web (%) dans les bibliothèques du Québec

	Satisfait (8-10)
Apparence et convivialité	90%
Contenu	88%
Facilité de navigation	71%

Ontario

Inclusion dans l'étude

Ce rapport représente un total de 693 bibliothèques ontariennes, un chiffre pondéré basé sur les 621 bibliothèques qui ont répondu au sondage.

Tableau 28 : Participation et réponses au sondage des bibliothèques de l'Ontario

	Nombre total de bibliothèques enregistrées auprès du CLÉTD ayant répondu à l'enquête	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport
Ontario	621	693
SOLS	412	462
OLSN	37	39
Toronto	99	110
Indépendant/Autre système	73	82

Langue d'animation des programmes

La majorité des programmes ontariens étaient offerts en anglais (616 bibliothèques). Les autres étaient offerts dans les deux langues (76 bibliothèques), et un seul programme était offert uniquement en français.

Tableau 29 : Langue d'animation des programmes en Ontario

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	Anglais	Français	Bilingue
Ontario	693	616	1	76
SOLS	462	401	-	61
OLSN	39	35	-	4
Toronto	110	110	-	-
Indépendant/Autre système	82	70	1	10

Promotion

Les bibliothèques de l'Ontario ont fait la promotion du CLÉTD à travers 5 286 activités, ce qui représente une baisse par rapport à l'année dernière, mais reste conforme aux niveaux de 2023. Ces activités se sont principalement déroulées dans les écoles et ont attiré 446 640 enfants.

Tableau 30 : Promotion du programme CLÉTD en Ontario (2019-2025)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	4 762	862	1 815	4 180	5 296	7 000	5 286
En milieu scolaire	2 990	276	1 165	2 374	2 813	3 850	2 872
Camps de jour	632	27	156	609	849	1 253	837
Garderies	755	81	280	485	906	796	898
Autres	385	597	214	713	729	1 101	679
Présence	277 953	38 512	44 248	165 902	371 016	246 246	446 640

Inscription

Au total, 139 964 inscriptions ont été enregistrées en Ontario, soit une légère augmentation par rapport à 2024. Comme les années précédentes, la majorité des inscriptions concernaient le réseau de bibliothèques SOLS.

Tableau 31 : Inscription au CLÉTD dans les bibliothèques de l'Ontario (2017-2025)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ontario	162 402	170 243	165 537	15 768	68 292	110 448	115 947	135 249	139 964
SOLS	124 038	134 018	131 845	11 907	46 343	77 629	85 942	97 972	102 141
OLSN	3 982	6 333	4 717	1 045	1 520	12 261	12 051	15 392	3 011
Toronto	34 382	29 893	28 975	2 816	20 334	20 548	17 902	21 885	19 622
Indépendant/Autre système	-	-	-	-	95	9	52	-	15 190

Programmation 2025 du club

Les bibliothèques de l'Ontario ont organisé 20 559 activités, principalement dans leurs locaux. Au total, 446 640 personnes y ont participé.

Tableau 32 : Programmation et fréquentation 2025 des bibliothèques de l'Ontario dans le cadre du CLÉTD

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	# d'activités	# d'activités organisées dans les bibliothèques	# d'activités organisées en ligne	# d'activités organisées dans la communauté locale	Participation	# moyen de participants par activité
Ontario	693	20 559	18 726	55	1 779	446 640	22
SOLS	462	12 689	11 653	34	1 002	280 082	22
OLSN	39	644	616	3	25	25 857	40
Toronto	110	2 252	2 169	1	82	35 162	16
Indépendant/Autre système	82	2 847	2 343	11	493	59 135	21

Satisfaction globale à l'égard du programme (2025)

La satisfaction globale à l'égard du programme était de 87 % pour la région de l'Ontario. OLSN a enregistré le taux de satisfaction le plus bas parmi les régions de l'Ontario, avec 81 %.

Tableau 33 : Satisfaction 2025 dans les bibliothèques de l'Ontario

	0-3 Pas satisfait	4-7 Plutôt satisfait	8-10 Satisfait
Ontario	1%	13%	87%
SOLS	0%	16%	84%
OLSN	6%	14%	81%
Toronto	0%	0%	100%
Indépendant/Autre système	1%	11%	88%

Indicateurs de performance du site Web (2025)

La ressource Web la plus utilisée en Ontario était Illustrations, utilisée par 88 % des bibliothèques. Elle a également obtenu le taux de satisfaction le plus élevé, soit 97 %. L'apparence et la convivialité du site Web, ainsi que son contenu, ont obtenu des notes de satisfaction élevées dans toute la province, tandis que la facilité de navigation a obtenu un score légèrement inférieur, soit 62 %.

Tableau 34 : Utilisation des ressources du site Web du personnel du CLÉTD dans les bibliothèques de l'Ontario

Utilisation de chaque ressource	Ontario	SOLS	OLSN	Toronto
Les recommandations de lecture	75%	75%	83%	100%

Illustrations	88%	93%	94%	100%
Activités	70%	70%	77%	100%
Fil d'actualité du personnel	50%	44%	17%	100%
Pour un club réussi	46%	40%	17%	100%
Directives relatives à la marque	68%	68%	74%	100%
Modèles promotionnels	64%	60%	83%	100%
Plan d'accessibilité	46%	40%	46%	100%

Tableau 35 : Satisfaction à l'égard du site Web du personnel du CLÉTD dans les bibliothèques de l'Ontario

Satisfait (8-10)	Ontario	SOLS	OLSN	Toronto
Les recommandations de lecture	77%	69%	97%	100%
Illustrations	97%	98%	82%	100%
Activités	78%	71%	82%	100%
Fil d'actualité du personnel	77%	65%	100%	100%
Pour un club réussi	82%	71%	86%	100%
Directives relatives à la marque	89%	85%	100%	100%
Modèles promotionnels	94%	92%	93%	100%
Plan d'accessibilité	84%	72%	100%	100%

Tableau 36 : Satisfaction du personnel à l'égard du site Web (%) dans les bibliothèques de l'Ontario

	Satisfait (8-10)
Apparence et convivialité	87%
Contenu	86%
Facilité de navigation	62%

L'Ouest et les territoires

Inclusion dans l'étude

Ce rapport représente un total de 489 bibliothèques de l'Ouest, un chiffre pondéré basé sur les 416 bibliothèques qui ont répondu à l'enquête.

Tableau 37 : Participation des bibliothèques des provinces de l'Ouest et les territoires

	Nombre total de bibliothèques enregistrées auprès du CLÉTD ayant répondu à l'enquête	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport
Provinces de l'Ouest	416	489
Colombie-Britannique	1	1
Alberta	119	140
Saskatchewan	249	293

Manitoba	47	55
Territoires	2	5

Langue d'animation des programmes

457 bibliothèques ont offert le programme en anglais, tandis que 32 l'ont offert en anglais et en français. Aucun programme exclusivement en français n'a été offert.

Tableau 38 : Langue d'animation des programmes dans les provinces de l'Ouest et les territoires

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	Anglais	Français	Bilingue
Provinces de l'Ouest	489	457	-	32
Colombie-Britannique	1	1	-	-
Alberta	140	139	-	1
Saskatchewan	293	293	-	-
Manitoba	55	25	-	31
Territoires	5	5	-	-

Promotion

Le programme CLÉTD 2025 a été principalement promu dans les établissements scolaires, proposant un total de 2 491 activités qui ont attiré 87 361 participants. Malgré une baisse continue du nombre total d'activités et de participants depuis 2023, le nombre d'inscriptions a continué d'augmenter.

Tableau 39 : Promotion du CLÉTD dans les provinces de l'Ouest et les territoires (2019-2025)

	Provinces de l'Ouest						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	5 212	1 537	3 125	1 694	4 437	2 750	2 491
En milieu scolaire	1 971	66	2 050	792	1 586	1 328	1,357
Camps de jour	197	45	209	181	461	232	211
Garderies	2 215	9	182	339	636	583	374
Autres	829	1 417	684	383	1 754	607	549
Présence	234 445	12 932	63 209	180 411	137 227	110 908	87 361
	Territoires						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Activités	16	2	113	77	-	35	60
En milieu scolaire	4	1	6	9	-	20	27
Camps de jour	4	-	3	47	-	40	15
Garderies	4	1	3	3	-	20	18

Autres	4	-	101	18	-	30	-
Présence	774	352	775	423	-	110	128

Inscription

Dans les provinces de l'Ouest, les inscriptions au CLÉTD 2025 ont augmenté de plus de 25 000 par rapport à l'année dernière, pour atteindre un total de 104 517 inscriptions. Il s'agit de la plus forte augmentation observée depuis 2022.

Tableau 40 : Inscription au CLÉTD dans les provinces de l'Ouest et les territoires (2017-2025)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Provinces de l'Ouest	104 173	109 333	92 349	8 516	29 130	57 478	77 793	79 435	104 517
Colombie-Britannique	-	-	-	-	23	158	146	187	197
Alberta	63 814	60 463	46 153	3 269	5 998	27 326	43 160	39 449	53 084
Saskatchewan	24 744	29 339	30 421	2 864	7 596	9 011	10 164	11 322	10 032
Manitoba	15 449	19 196	15 561	2 123	15 513	20 983	24 323	28 477	25 922
Territoires	428	197	434	82	1 727	102	8	23	9

Programmation 2025 du club

Les provinces de l'Ouest ont accueilli 7 604 activités, principalement en Saskatchewan et en Alberta, qui ont attiré au total 87 361 participants.

Tableau 41 : 2025 Programmation et participation au CLÉTD dans les provinces de l'Ouest et les territoires

	Nombre total de bibliothèques représentées dans ce rapport	# d'activités	# d'activités organisées dans les bibliothèques	# d'activités organisées en ligne	# d'activités organisées dans la communauté locale	Participation	# moyen de participants par activité
Provinces de l'Ouest	489	7 604	5 408	47	2 149	87 361	11
Alberta	1	2 816	2 492	27	297	41 181	15
Colombie-Britannique	140	49	48	-	1	236	5
Saskatchewan	293	552	520	13	19	8 698	16
Manitoba	55	3 183	1 654	-	1 529	24 224	8
Territoires	5	165	148	-	18	128	1

Satisfaction globale à l'égard du programme (2025)

La satisfaction à l'égard du CLÉTD dans les provinces de l'Ouest s'élève à 85 %, le Manitoba affichant des niveaux de satisfaction plus élevés que les autres provinces de la région.

Tableau 42 : Satisfaction à l'égard du CLÉTD dans les provinces de l'Ouest et les territoires

	0-3 Pas satisfait	4-7 Plutôt satisfait	8-10 Satisfait
Provinces de l'Ouest	4%	11%	85%
Colombie-Britannique	2%	19%	80%
Alberta	0%	0%	100%
Saskatchewan	0%	8%	92%
Manitoba	6%	8%	86%
Territoires	0%	0%	100%

Indicateurs de performance du site Web (2025)

La satisfaction globale à l'égard des ressources du site Web était bonne, la satisfaction la plus élevée étant celle à l'égard des « Illustrations » (97 %) et la plus faible, celle à l'égard des « Activités » (68 %). Ces chiffres montrent une amélioration considérable par rapport à l'année dernière, où la satisfaction la plus élevée n'était que de 75 %. Les provinces de l'Ouest se sont dites satisfaites de l'apparence et de la convivialité, du contenu et de la facilité de navigation du site Web, ce qui constitue une autre amélioration significative par rapport à l'année précédente.

Tableau 43 : Mesures d'utilisation du site Web du personnel du CLÉTD dans les bibliothèques des provinces de l'Ouest

Utilisation de chaque ressource	Provinces de l'Ouest	Saskatchewan	Alberta	Manitoba	Colombie-Britannique
Les recommandations de lecture	69%	75%	55%	71%	100%
Illustrations	71%	74%	61%	78%	100%
Activités	66%	72%	51%	69%	100%
Fil d'actualité du personnel	44%	45%	38%	54%	100%
Pour un club réussi	42%	44%	32%	49%	100%
Directives relatives à la marque	58%	64%	47%	52%	100%
Modèles promotionnels	61%	68%	41%	71%	100%
Plan d'accessibilité	31%	29%	26%	52%	100%

Tableau 44 : Satisfaction à l'égard du site Web du personnel du CLÉTD dans les bibliothèques des provinces de l'Ouest

Satisfait (8-10)	Provinces de l'Ouest	Saskatchewan	Alberta	Manitoba	Colombie-Britannique
Illustrations	97%	98%	48%	88%	100%
Directives relatives à la marque	88%	96%	44%	28%	100%
Modèles promotionnels	87%	96%	86%	38%	100%

Fil d'actualité du personnel	87%	98%	48%	23%	100%
Les recommandations de lecture	86%	91%	69%	90%	100%
Pour un club réussi	85%	96%	87%	22%	100%
Plan d'accessibilité	84%	50%	92%	31%	100%
Activités	68%	68%	44%	38%	0%

Tableau 45 : Satisfaction du personnel à l'égard du site Web (%) dans les bibliothèques des provinces de l'Ouest

	Satisfait (8-10)
Apparence et convivialité	75%
Contenu	69%
Facilité de navigation	62%

9. Annexe C : Résultats des sondages du CLÉTD auprès des parents/responsables et des enfants

Résultats de l'enquête CLÉTD 2025 auprès des parents et des enfants

Le CLÉTD est un programme axé sur les résultats qui mesure sa portée et son impact à l'aide d'indicateurs clés et des commentaires des bibliothèques et des familles participantes afin d'améliorer le programme. Des données quantitatives et qualitatives sont recueillies grâce à des enquêtes auprès des participants qui permettent de mesurer les améliorations autodéclarées en matière de fréquence de lecture, de plaisir et de confiance, qui sont des indicateurs clés de la réussite future. Les bibliothèques peuvent désormais accéder aux résultats du sondage et les exporter via le nouveau portail destiné au personnel, et utiliser ces commentaires pour améliorer la conception et la mise en œuvre de leur programme local. Ces dernières années, nous avons constaté une baisse du nombre de réponses au sondage, car les participants devaient se connecter au site Web du CLÉTD avant de remplir le questionnaire afin que les résultats puissent être reflétés dans le portail destiné au personnel. Les mises à jour prévues pour 2026 permettront aux répondants de remplir le questionnaire directement à partir de leur profil après s'être connectés, ce qui supprimera les obstacles et rendra l'expérience plus fluide. Les résultats nationaux de cette année sont extrêmement positifs :

Satisfaction et engagement : presque tous les participants (99 %) envisageraient de participer à nouveau, et 98 % sont tout à fait d'accord pour dire que le Club offre une plateforme essentielle pour entrer en contact et échanger avec d'autres jeunes lecteurs.

Impact positif sur la lecture : 98 % des participants ont apprécié lire autant ou plus. Une grande majorité (94 %) a maintenu ou augmenté son temps de lecture, et 92 % ont maintenu ou amélioré leurs compétences en lecture.

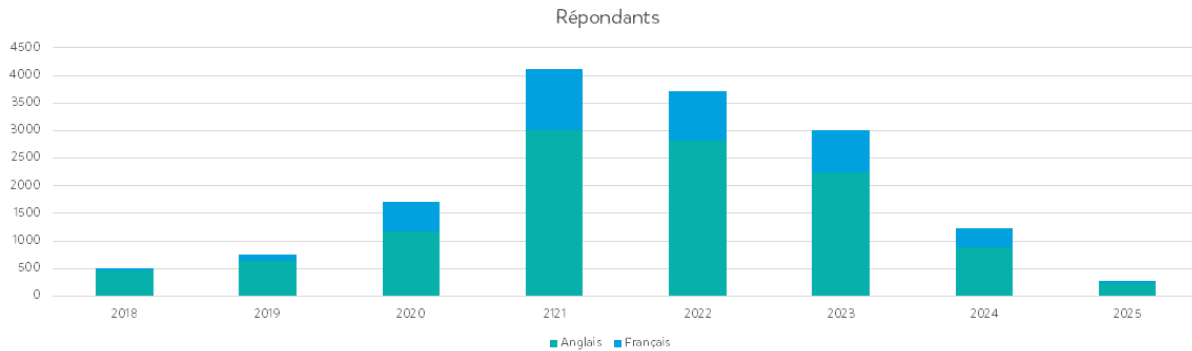
Confiance et identité : 93 % ont pu trouver des livres qui reflétaient leur identité et leurs expériences, ce qui a directement aidé les 90 % qui ont maintenu ou augmenté leur confiance en lecture.

CLETD Sondage pour les enfants

Résultats 2025

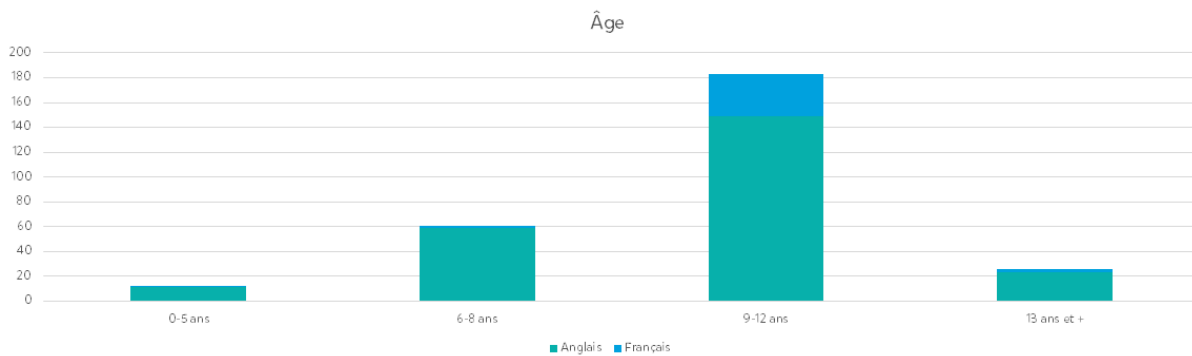
Sondage pour les enfants 2025

Répondants 2018-2025



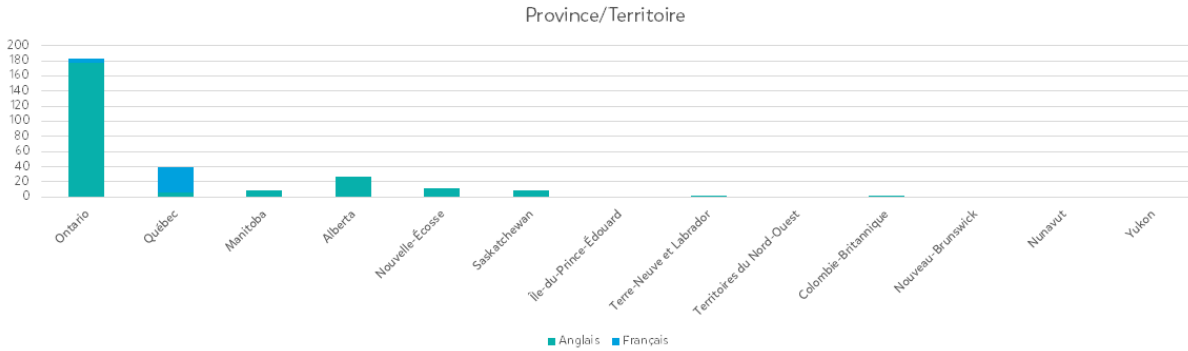
Sondage pour les enfants 2025

Quel âge as-tu?



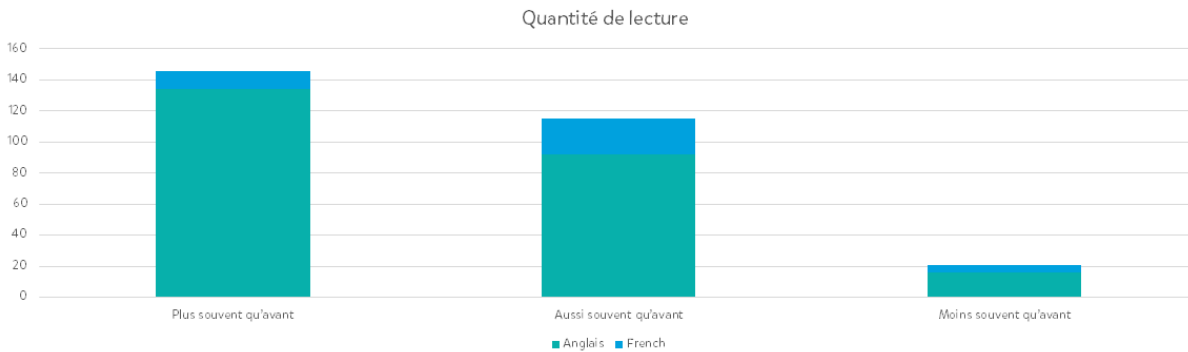
Sondage pour les enfants 2025

Province/Territoire



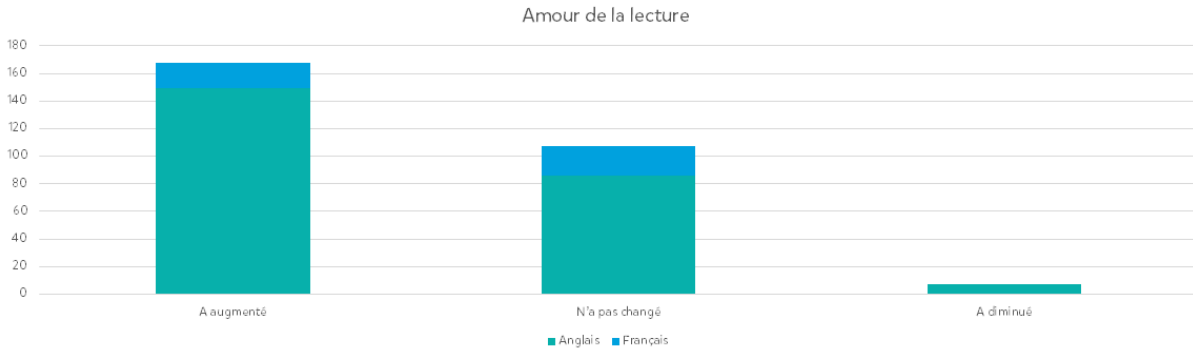
Sondage pour les enfants 2025

Depuis que je suis inscrit au Club de lecture, je lis (tout seul ou avec d'autres personnes)...



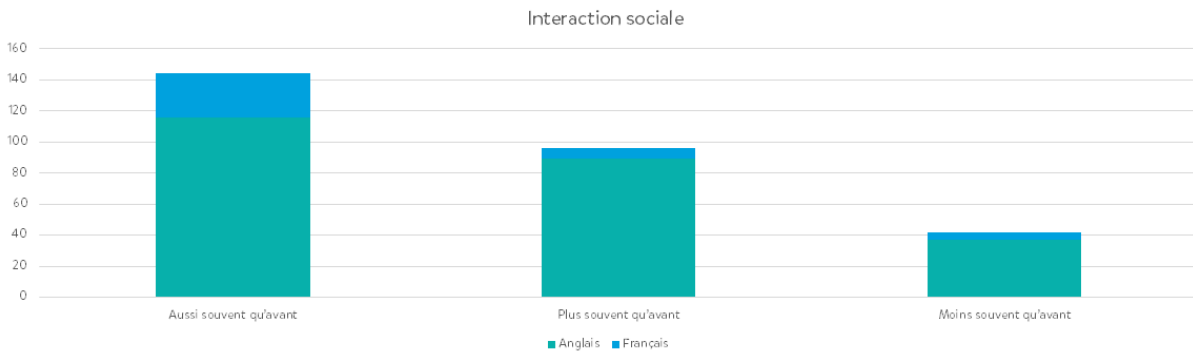
Sondage pour les enfants 2025

Depuis que je suis inscrit au Club de lecture, mon amour de la lecture...



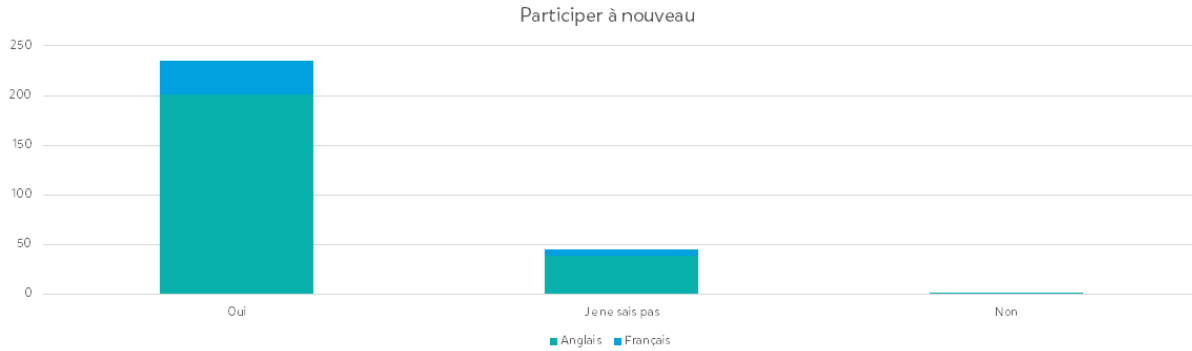
Sondage pour les enfants 2025

En participant au Club, j'ai pu discuter avec d'autres enfants...



Sondage pour les enfants 2025

Participeras-tu une autre fois au Club de lecture?



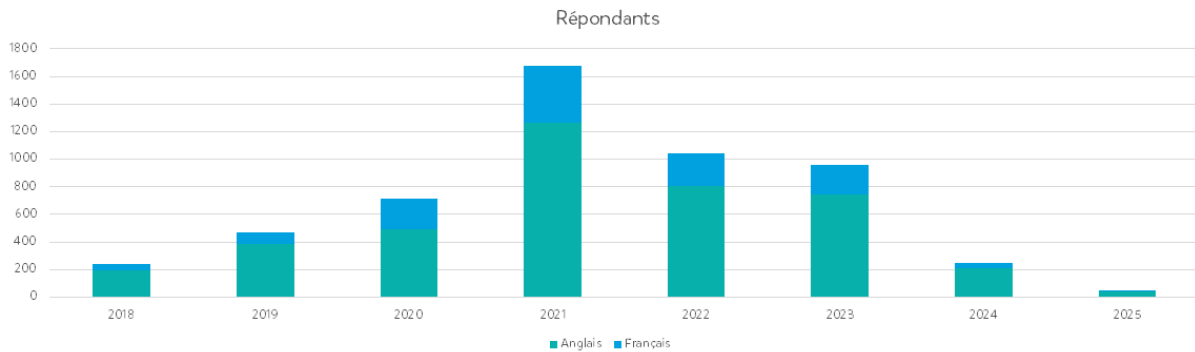
CLETD Sondage pour les parents

Résultats 2025



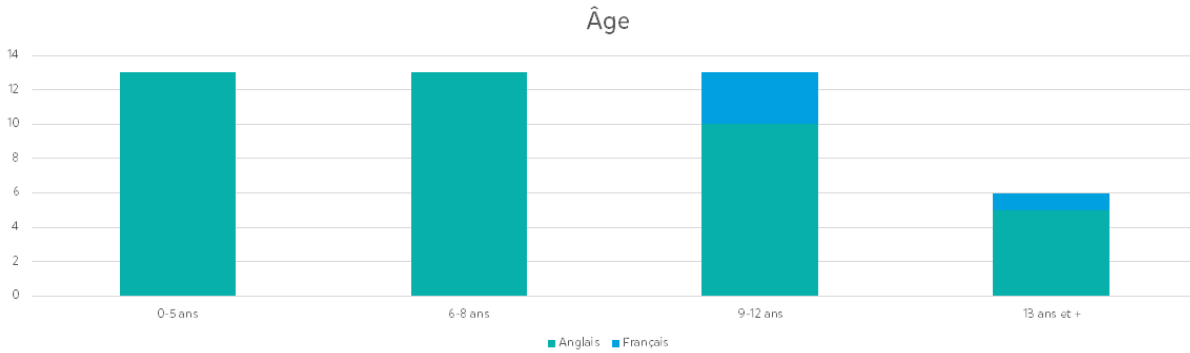
Sondage pour les parents 2025

Répondants 2018-2025



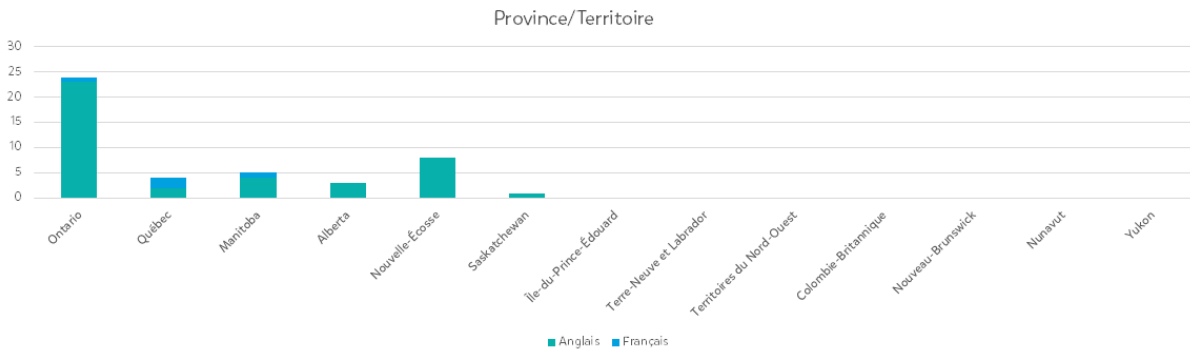
Sondage pour les parents 2025

Quel âge a votre enfant?



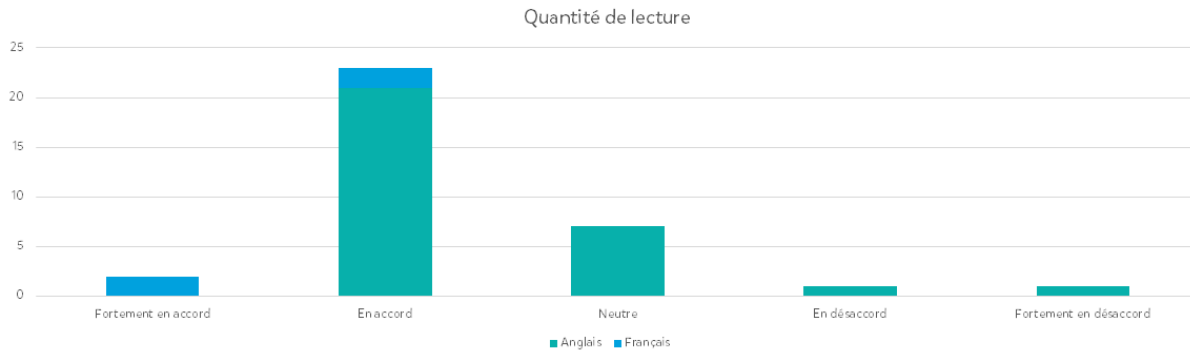
Sondage pour les parents 2025

Province/Territoire



Sondage pour les parents 2025

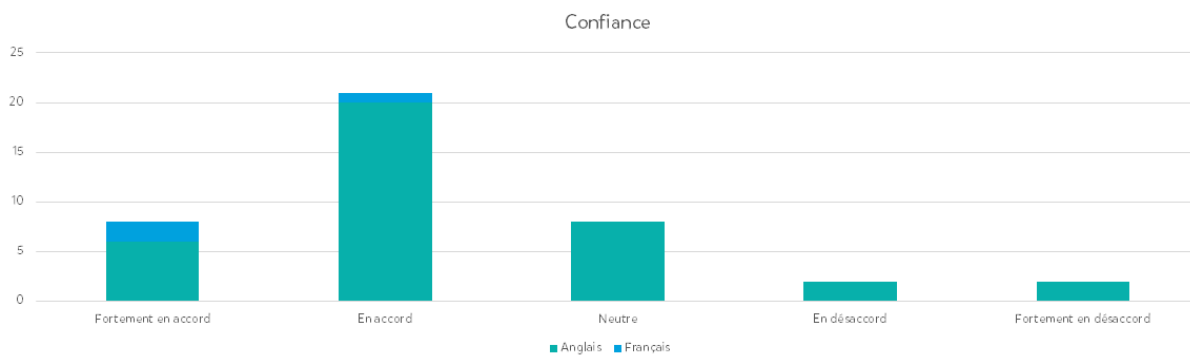
Mon enfant lit plus souvent.



TD
Summer
Reading
Club

Sondage pour les parents 2025

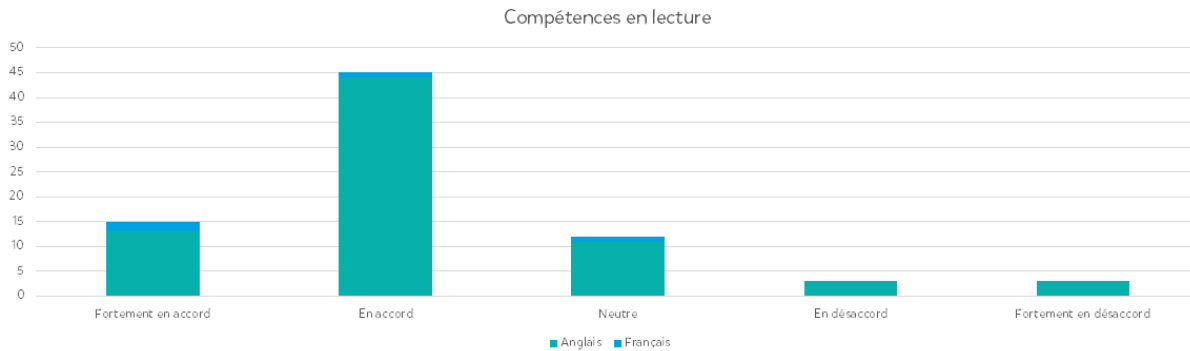
Mon enfant a davantage confiance en ses capacités de lecture.



TD
Summer
Reading
Club

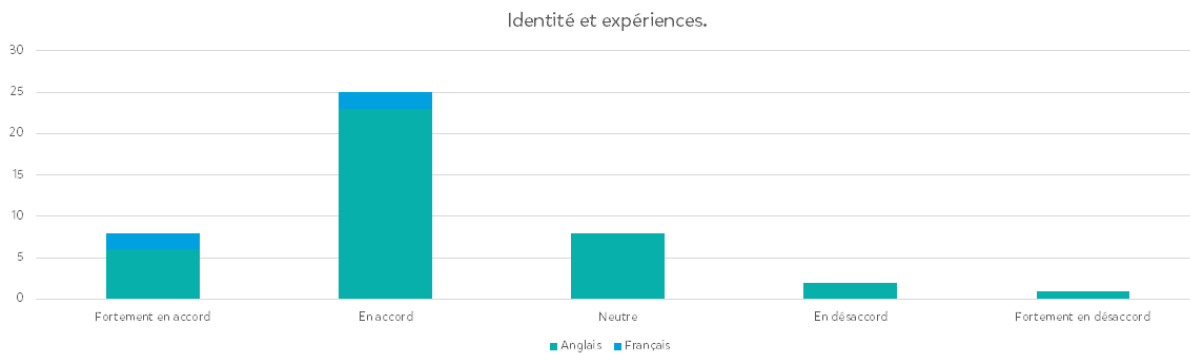
Sondage pour les parents 2025

Mon enfant a conservé ou a amélioré ses compétences en lecture.



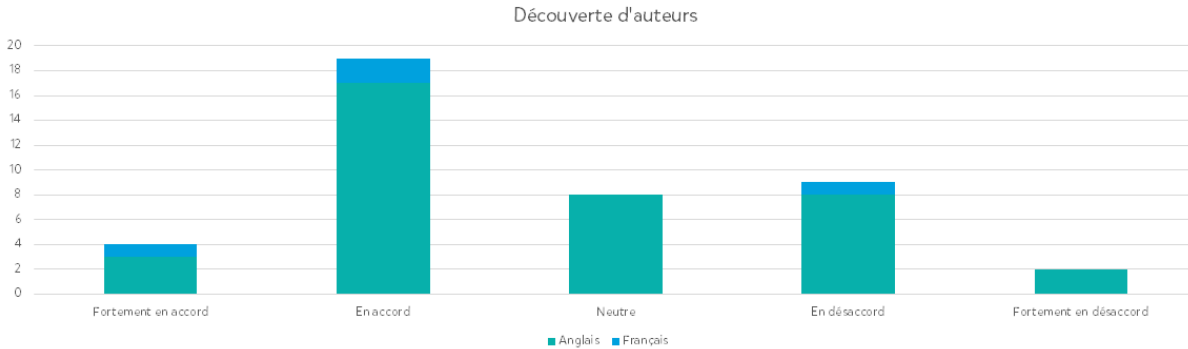
Sondage pour les parents 2025

Mon enfant a trouvé des livres adaptés à son identité et à ses expériences.



Sondage pour les parents 2025

Mon enfant a découvert des auteurs et illustrateurs pour enfants canadiens.



Sondage pour les parents 2025

Votre famille participera-t-elle de nouveau au Club de lecture d'été TD?

